

臺北市104年度校園正確用藥教育 成果觀摩會

會議手冊



指導單位：行政院衛福部、教育部

主辦單位：臺北市政府教育局、臺北市政府衛生局

協辦單位：國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系、臺北市藥師公會

承辦單位：臺北市立中正國民中學

辦理日期：104年11月13日(星期五)下午8:30~12:30

辦理地點：臺北市立中正國民中學五樓會議室

目 錄

一、會議流程·····	1
二、104 年度校園正確用藥教育實施計畫暨行事簡表·····	2
三、中心學校成果報告書·····	10
四、種子學校成果報告書	
1. 萬芳高中·····	32
2. 成德國中·····	45
3. 蘭雅國中·····	56
4. 大安國中·····	69
5. 三興國小·····	80
五、附錄：	
附件一、正確用藥五大核心能力宣導用語·····	92
附件二、正確用藥五大核心能力口語化宣導教材·····	95
附件三、正確使用綜合感冒藥：五要、五不·····	99
附件四、正確用藥教育資源中心及合作醫院名單·····	100
附件五、104 年度校園正確用藥教育調查問卷·····	102

會議流程

時間	活動內容	主持人/報告人
8:30~8:45	報到	中正國中學務處
8:45~9:00	用藥小天使學生表演 1. 歌唱表演 2. 戲劇表演 用藥老師歌唱表演	施尚甫、黃捷/衛生組長、老師
9:00~9:05	致歡迎辭	中正國中 余國珍校長
9:05~9:15	長官致詞	教育局長官、中央輔導委員、地方輔導委員
9:15~9:45	頒獎一及作品欣賞	一、「校園正確用藥我家藥健康行動劇臺北市初賽」獲獎學生及指導教師(國小組)
9:45~10:25	頒獎二及作品欣賞	二、「校園正確用藥我家藥健康行動劇臺北市初賽」獲獎學生及指導教師(國中組)
10:25~10:30	休 息	
10:30~12:00	成果發表	中正國中 10:30~10:45(報告 15 分鐘) 萬芳高中 10:45~11:00(報告 15 分鐘) 成德國中 11:00~11:15(報告 15 分鐘) 蘭雅國中 11:15~11:30(報告 15 分鐘) 大安國中 11:30~11:45(報告 15 分鐘) 三興國小 11:45~12:00(報告 15 分鐘)
12:00~12:05	休 息	
12:05~12:30	綜合座談	教育局長官、中央輔導委員、地方輔導委員、正確用藥資源中心
12:30	享用美味午餐及賦歸	

臺北市 104 年「校園正確用藥教育議題結合教育政策之研究」實施計畫

一、依據

104 年校園正確用藥教育議題結合教育政策之研究計畫書

二、目的

1. 推展校園正確用藥教育模組及教學指引，運用生活技能落實正確用藥教學模式。
2. 營造校園及鄰近社區用藥安全的氛圍，提昇正確用藥的能力。
3. 建構校園正確用藥教育資源網絡，發展具體合作的夥伴關係。
4. 培訓校園正確用藥教育之種子師資，擴展服務及影響之層面與效果。
5. 推動校園正確用藥議題之行銷及研究，加深加廣正確用藥之宣導成效。

三、工作內容

(一) 成立臺北市工作團隊

編號	計畫職稱	姓名	職稱	服務單位/學校
1	顧問	張鳳琴	副教授	台灣師範大學
2	團長兼委員	許裕陞	科長	本局體衛科
3	委員	邱菁眉	股長	本局體衛科
4	委員	古文勝	教育局承辦人	本局體衛科
5	委員		食品藥物管理處	臺北市政府衛生局
6	委員	鄭桂如	萬芳醫院藥品藥局組長，藥師	台北市立萬芳醫院
7	委員	張雅惠	藥劑部教學副主任，藥師	馬偕醫院台北分院
8	委員	章修績	理事長	台北市藥師公會
9	委員	余國珍	校長	臺北市立中正國民中學

(二) 結合行政、教師及家長人力，成立「中心學校正確用藥教育推動委員會」

計畫職稱	姓名	職稱	工作項目
主任委員	余國珍	校長	主持並督導計畫之推動執行
副主任委員	余志呈	教務主任	協助推動並督導教學模組之開發研究
	林文中	學務主任	協助推動並負責協調整合相關工作
	朱文源	總務主任	協助推動並督導健康環境之建置維護
	許嘉祐	輔導主任	協助推動並督導社區資源之蒐集整合
	張蘊涵	人事主任	協助推動並督導人員之整合參與
	李如娟	會計主任	協助推動並督導經費之支用核銷
	曾威豪	教師會長	協助推動並督導教師增能之規劃
	胡又文	家長會長	協助家長增能之規劃及資源之整合

執行祕書	施尚甫	衛生組長	策劃、執行工作內容並監測成效
幹事	傅紫媛	校護	協助執行、推廣、研究並監測成效
	馮君佩	校護	協助執行、推廣、研究並監測成效
委員	唐嘉鳳	教學組長	教學模組開發及推廣之規劃
	梁永芳	資訊組長	中心學校網頁製作及維護
	蔡宜芬	訓育組長	協助推廣及行銷活動之辦理
	江明鼎	生教組長	協助推廣及行銷活動之辦理
	董燕如	輔導組長	協助推廣及行銷活動之辦理
	黃琪書	資料組長	協助推廣及行銷活動之辦理
	侯桃珍	健教老師	教學模組教材之開發、實施及評量
	郭曉文	健教老師	教學模組教材之開發、實施及評量
	唐嘉鳳	表藝老師	教學模組之開發、實施及評量
顧問	國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系		
	北區教育資源中心（馬偕、萬芳醫院）		
	臺北市藥師公會、社區藥局藥師		
	臺北市衛生局、中正區健康服務中心		

(三)、組成種子學校團隊

1、遴選校數：計五所，包括萬芳高中、大安國中、蘭雅國中、成德國中、三興國小。

2、工作重點

(1)、課程介入：由各校課程發展委員會進行統整規劃，將「校園正確用藥」融入相關之領域教學，並繼續推廣生活技能融入之教學模組。

(2)、校內活動介入

- ① 舉辦教師、校護與藥師座談，共同發展正確用藥正確「我家藥健康」行動劇活動。
- ② 配合中心學校辦理至少一項正確用藥教育行銷活動。
- ③ 舉辦正確用藥教育之多元且創意之活動或競賽。
- ④ 辦理社區藥局參訪活動，建立夥伴關係。
- ⑤ 舉辦增能研習，充實教師及家長的正確用藥知能。
- ⑥ 運用各種媒介平台行銷並擴散正確用藥教育之宣導。

(3)、資源運用

- ① 與馬偕及萬芳醫院等正確用藥教育資源中心進行合作，邀請醫院藥師與學校老師進行正確用藥協同教學。
- ② 鼓勵教師瀏覽「正確用藥互動數位資訊學習網」，隨時掌握各樣正確用藥相關資訊，融入教學，讓課程多元且活潑化。

(四) 辦理種子暨議題群組學校學校共識會議

1. 參加對象：**①** 中央輔導委員、臺北市教育局、衛生局、臺北市藥師公會及北區教育資源中心（馬偕及萬芳醫院）代表
② 中心學校、種子學校及議題群組學校之主任及本計畫主要承辦人員。
2. 辦理日期：**①**104 年 3 月 10 日（星期二）
②104 年 10 月 5 日（星期一）
3. 研習重點：**①**正確用藥上半年成果分享
②正確用藥教育中心學校業務報告
③各校群討論交流

(五) 辦理臺北市校園正確用藥教育教師增能研習(含教學觀摩)

1. 參加對象：**①**本市各公私立高中職及國中小學務主任、衛生組長、護理師、健康教育或其他領域有興趣教師，至少 1 位種子教師參加。
②中心、種子及議題群組學校之計畫主要承辦人員及 1~2 位教師(包含訓導主任、衛生組長、健教老師、護理師或其他領域有興趣老師)參加。
2. 辦理日期：**①**104 年 4 月 9 日（星期四）---參訪活動：
 - a. 瑞安製藥總廠
 - b. 桃園縣立田心國小
 - c. 石門水庫生態導覽**②**104 年 5 月 13 日（星期三），併共識會議辦理
3. 參訪重點：**①**【擴展視野】瑞安製藥總廠~藥物研發、製造及品管過程
②【標竿學習】正確用藥教育績優標竿學校參訪-桃園縣立田心國小
③【環境教育參觀教學】石門水庫生態研習及導覽
4. 研習重點：**①**正確用藥教師增能研習(止痛藥、制酸劑、感冒藥)
②正確用藥教學教材觀摩(國中課程階段)
③正確用藥資源中心及藥物檢收工作介紹
④正確用藥群組學校共識會議交流

(六) 辦理臺北市「校園正確用藥小天使資源中心」參訪活動-馬偕醫院藥局觀摩活動

1. 參加對象：中心及種子學校校園正確用藥承辦人或校護，學生約 30 人(各種子學校依地緣便利性，各自參訪社區內藥局或資源中心)。
2. 日期：104 年 6 月 5 日 14 時 30 分起至 6 月 5 日 16 時 00 分止合計 1.5 小時。
3. 參訪重點：**①**認識門診、住院藥局運作。
②認識化學治療藥品調配。
③認識全靜脈營養調配。
④與藥師作朋友(院校交流、QA 時間)。

(七) 辦理臺北市高中職、國中及國小學生校園正確用藥「我家藥健康」行動劇徵選活動

1. 參加對象：臺北市公私立各級學校學生，分為國小、國中及高中職三組，建議各校作品至少參加1件；中心、種子及選擇用藥議題學校則至少繳交1~3件。
2. 收件日期：「我家藥健康」行動劇~~104年4月1日至7月30日
第一階段：臺北市初賽
第二階段：全國總決賽

(104年9月18日前擇優提報3至5件縣市初賽獲獎作品參加第二階段全國總決賽)

3. 辦理方式：

「我家藥健康」行動劇~~第一階段：臺北市初賽

①每部作品以6-10分鐘為限，不足或超過均酌予扣分，檔案類型可為*.avi；*.wmv；*.mov。

②由承辦單位邀集相關教師擔任評審委員進行評分績優作品頒給獎狀及獎金，以資鼓勵，並推展至各校運用。

「我家藥健康」行動劇~~第二階段：全國總決賽

①統一於104年9月24日公告各縣市參賽作品於正確用藥數位資訊學習網及臺灣健康促進學校網站供民眾點閱、投票與分享。

②於104年9月24日至104年10月20日統計各參賽影片之影片投票人氣(正確用藥互動數位資訊學習網影片投票分數)，影片投票人氣將列入決賽評分。

③由承辦單位邀集相關教師擔任評審委員進行評分績優作品頒給獎狀及獎金，以資鼓勵，並推展至各校運用。

(八) 辦理社區用藥安全創意及競賽活動

- 1、活動主軸：以「正確用藥我家藥健康」小故事/行動劇活動為主軸，進行議題創造與行銷，激發學生、家長及社區之參與，提升用藥安全的健康素養。
- 2、活動內容：剩藥檢收、打擊不法藥物、和藥師做朋友、師生及家長共同參與。
- 3、活動方式
 - ※、靜態活動：運用現有教學模組教案及優勝作品，製作宣導，擴大行銷。
 - ※、動態活動：舉辦「正確用藥達人表演工作坊等、短劇、相聲、歌唱創作(rap)、舞蹈」創意競賽，以多元之表演藝術方式，在校內外相關活動中，創意行銷正確用藥的觀念。
 - ※、參加對象：中正國中七或八年級學生對正確用藥議題有意願者，採自願意願參加徵選。
 - ※、辦理日期：104年4月20日至104年6月15日。
 - ※、辦理方式：學校自行組隊訓練培訓。
- 4、優勝者擇優參與全國用藥安全創意活動表演(925全國正確用藥日)。

(九)、辦理臺北市正確用藥教育分享觀摩暨成果發表會

- 1、參加對象：① 中央輔導委員、臺北市教育局、衛生局、臺北市藥師公會及北區教育資源中心。
② 本市各公私立高中職及國中校長、主任、衛生組長、護理師、健康教育或其他領域有興趣教師參加，並歡迎家長參與。
③ 參加臺北市104年度校園正確用藥教育「我家藥健康」行動劇「初賽」甄選獲獎學生及指導教師。

2、辦理日期：①104年9~10月。(問卷指標彙整研究統計)

②104年11月13日(星期五)。

3、主要內容：①議題群組學校配合本計畫辦理全國各級學校抽樣調查研究統計成果。

②中心學校及種子學校、議題群組學校工作成果分享觀摩、獲獎師生頒獎。

四、成效檢核

(一)教學方面：檢核學生及家長在正確用藥教學模組實施前後之認知及行為改變，以評估教學成效。

(二)計畫執行方面：藉由共識會議及期末分享觀摩會，檢討推動辦理成效及待改進之處。

五、與正確用藥教育資源中心的互動

對應合作藥局，學校及社區資源

合作對象	住址	聯絡人	聯絡方式
安藤健保調劑藥局	臺北市南昌路一段130~132號	陳澤鈞	23966212
信康藥局	臺北市南昌路一段143號	蕭渭騰	23961979
婦幼醫院藥劑科	臺北市福州街12號	藥劑科	23916470
萬芳高中	116 臺北市文山區興隆路三段115巷1號	吳馨嵐	2230-9585 轉 340
大安國中	105 臺北市大安區大安路二段63號	何孔玥	2755-7131 轉 142
蘭雅國中	111 臺北市士林區忠誠路二段51號	吳桂治	2832-9377 轉 250
成德國中	115 臺北市南港區東新街108巷23號	許雅柔	2651-5636 轉 340
三興國小	110 臺北市信義區基隆路二段99號	林俐敏	2736-4687 轉 24
臺北馬偕	臺北市中山北路二段92號	張雅惠	2543-3535 轉 2243
萬芳醫院	116 臺北市文山區興隆路三段111號	鄭桂如	2930-7930 轉 1132
中正區健康服務中心	臺北市牯嶺街24號		02-23215158-273
中正國中家長會	100 臺北市愛國東路158號	胡又文	02-23916697-151

六、學校能配合及可利用資源介紹

- 一、臺北市政府教育局、北區資源中心、藥師公會全聯會。
- 二、人力：教職員工、家長、社區及社會資源。
- 三、態度：主動積極、團隊合作。

七、預期效益

- 一、教師能運用正確用藥教育教材、學習單，並落實生活技能及健康素養之提升。
- 二、親師生能具備正確用藥核心能力，並展現於觀念及行為之改變。
- 三、學校能建置正確用藥教育之資源網絡，並充分發展合作關係。
- 四、學校能進行議題行銷及研究，並促進宣導成效。

八、預定進度

工作項目	月 次										備註
	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月		
成立工作團隊											
共識會議及種子學校增能工作坊											
結合藥師至校辦理正確用藥講座											
辦理藥局觀摩活動											
正確用藥年度宣導主題教材											
正確用藥教育推廣活動											925 活動
辦理社區行銷與推廣活動及辦理媒體行銷與推廣活動											
「我家藥健康」行動劇											
配合辦理成效問卷學習調查與統計											
成果報告撰寫及全國正確用藥教育成果發表											

九、經費需求

項 目	金 額	說 明
評審費	4,800 元	教師增能及共識會議講師費 800 元×3 人次 「我家藥健康」小故事/行動劇全國徵選活動臺北市 初賽評審費 800 元×3 人次 擬聘評審如下：萬芳醫院鄭桂如藥師 馬偕醫院張雅惠藥師 表演藝術唐嘉鳳教師
印刷及教材 甄選製作費	8,534 元	印刷費(含研習講義、活動海報、手冊、其他文書、 資料等印刷與影印…等)
競賽禮卷	7,395 元	「我家藥健康」行動劇徵選活動(獲獎學生及指導 教師獎金等) 共分二組：國中組、國小組 禮卷第一名 2000*2 組、第二名 1500*2 組、第三名 750*2 組 禮卷 8500*0.87 折=7395
維護費	2,000 元	光碟、磁片、磁碟、碳粉、墨水匣等電腦週邊耗材
茶點或餐盒	8,800 元	正確用藥活動餐費 80 元×100 人次
雜支	3,471 元	含紙張、文具、茶水、郵運費、交通費等。
總 計	35,000 元	

註：中心學校經費額度為 3 萬 5 仟元，種子學校經費額度為 7 仟元。經費編列、使用及核銷依「行政院衛生署食品藥物管理局補捐助款項會計處理作業要點」之規定辦理。前項標準未規定者，依政府相關法令規定辦理。如有結餘款，請於完成結案報告時應一併繳還。

臺北市 104 年

「正確用藥教育議題結合教育政策之研究」行事簡表

工作項目	活動日期	參加對象	活動內容
成立工作團隊	104. 03	臺北市 各級學校	臺北市中心、種子 學校遴選
全國中心學校共識會議	104. 04.	臺北市 中心學校	擬定正確用藥年度 發展方向及重點
正確用藥教學觀摩及成果觀摩	104. 05 及 11	臺北市正確用 藥種子教師、 護理師等	教案分享，成果觀 摩
全(市)教師研習種子學校增能 工作坊	104. 05	臺北市正確用 藥種子教師、 護理師等	傳達全國共識會議 教育資訊及相關教 材
正確用藥教育校內推廣活動	104. 05~ 104. 11	臺北市 各級學校	結合課程，進行校 內正確用藥概念推 廣
正確用藥校群參訪標竿學習	104. 04	臺北市正 確用藥種子教 師、護理師等	【擴展視野】 瑞安製藥總廠 【標竿學習】 桃園縣立田心國小 【環境教育】 石門水庫生態研習
★配合辦理正確用藥教育問卷 學習調查與統計	104. 09~104 . 11	臺北市正確用 藥中心、種子 學校	進行正確用藥教育 前後測施測
★正確用藥小天使資源中心 參訪	104. 06	臺北市中心、 種子學校遴選 學生參加	帶領小天使至資源 中心與藥師做朋友
配合辦理全國性行銷 925 活動	104. 09	臺北市 各級學校	925 活動
★辦理臺北市「我家藥健康」 行動劇甄選比賽	104. 04~11	臺北市 各級學校	利用行動劇行銷正 確用藥
成果報告撰寫彙編	104. 11. 13	臺北市正確用 藥中心、種子 學校	年度活動成果彙整

中心學校：中正國中

種子學校：萬芳高中、大安國中、成德國中、蘭雅國中、三興國小

成果報告書

中心學校

臺北市立中正國民中學

衛生福利部食品藥物管理署
104 年度
「正確用藥教育模式校園推廣計畫」

臺北市立中正國民中學

中心學校成果報告書

104 年 11 月 13 日

104 年「正確用藥教育模式校園推廣計畫」成果報告書

學校：臺北市立中正國民中學中心學校

壹、計畫目的

- (一)推展校園正確用藥教育模組及教學指引，運用生活技能落實正確用藥教學模式。
- (二)營造校園及鄰近社區用藥安全的氛圍，提昇正確用藥的能力。
- (三)建構校園正確用藥教育資源網絡，發展具體合作的夥伴關係。
- (四)培訓校園正確用藥教育之種子師資，擴展服務及影響之層面與效果。
- (五)推動校園正確用藥議題之行銷及研究，加深加廣正確用藥之宣導成效。

貳、實施內容檢核

(請以數字詳細填寫各項工作辦理次數)

工作項目	辦理情形	符合度 (請填選)	辦理次數 (加總數)
1. 縣市共識會議	<p>辦理日期：104 年 3 月 10 日</p> <p>參與人數:11 人</p> <p>參與人員(姓名與服務單位)： 教育局體衛科健促召集人 /古文勝老師 中心學校/ 陳隆慶衛生組長 馬偕醫院 /張雅惠藥師兼副主任 萬芳醫院 /黃琮富藥師 中正國中 /余國珍校長 中正國中 /林文中學務主任</p> <p>種子學校：三興國小、成德國中、蘭雅國中、 大安國中、萬芳高中等各校業務承辦人員</p> <p>辦理日期：104 年 10 月 5 日</p> <p>參與人數:20 人</p> <p>參與人員(姓名與服務單位)： 教育局體衛科健促召集人 /古文勝老師 開南大學/紀雪雲教授 中心學校/ 施尚甫衛生組長 馬偕醫院 /張雅惠藥師兼副主任 師範大學健促系助理 /潘映君老師 中正國中 /余國珍校長 中正國中 /林文中學務主任</p> <p>種子學校：三興國小、成德國中、蘭雅國中、 大安國中、萬芳高中等各校群組業務承辦人員</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	共 2 場

工作項目	辦理情形	符合度 (請填選)	辦理次數 (加總數)
2. 增能工作坊	<p>辦理日期：104年 4 月 9 日</p> <p>參與人數：40 人</p> <p>參與校數：20 校</p> <p>講師(姓名與服務單位)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.余萬能理事長/瑞安製藥總廠 2.游月鈴校長/桃園縣立田心國小 3.李麗麗衛生組長/桃園縣立田心國小 4.徐凱芳藥師/壠新醫院藥師 5.楊嘉慶藥師/吉康生活藥局藥師 <p>辦理日期：104年 5 月 13 日</p> <p>參與人數：95 人</p> <p>參與校數：70 校</p> <p>講師(姓名與服務單位)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.郁宏藥師/馬偕醫院台北院區藥劑部 2.廖信榮老師/新北市文山國中 3.鄭桂如藥師/萬芳醫院藥品藥局 	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	共 2 場
3. 邀請專家、學者至各中心學校輔導至少一次。	<p>訪視日期：104年 3 月 10 日</p> <p>輔導委員：</p> <p>中央輔導委員/古文勝老師</p> <p>中心學校/ 陳隆慶衛生組長</p> <p>馬偕醫院/ 張雅惠藥師兼副主任</p> <p>萬芳醫院/黃琮富藥師</p> <p>辦理日期：104年 10 月 5 日</p> <p>參與人數:20 人</p> <p>參與人員(姓名與服務單位)：</p> <p>教育局體衛科健促召集人 /古文勝老師</p> <p>開南大學/紀雪雲教授</p> <p>中心學校/ 施尚甫衛生組長</p> <p>馬偕醫院 /張雅惠藥師兼副主任</p> <p>師範大學健促系助理 /潘映君老師</p> <p>中正國中 /余國珍校長</p> <p>中正國中 /林文中學務主任</p> <p>種子學校：三興國小、成德國中、蘭雅國中、大安國中、萬芳高中等各校群組業務承辦人員</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	共 1 場

工作項目	辦理情形	符合度 (請填選)	辦理次數 (加總數)
4. 與藥師相關團體合作辦理教師用藥安全教育工作坊。 5. 教學觀摩、成果觀摩	<p>辦理日期：104年 4 月 9 日</p> <p>參與人數：40 人</p> <p>參與校數：20 校</p> <p>講師(姓名與服務單位)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.余萬能理事長/瑞安製藥總廠 2.游月鈴校長/桃園縣立田心國小 3.李麗麗衛生組長/桃園縣立田心國小 4.徐凱芳藥師/壠新醫院藥師 5.楊嘉慶藥師/吉康生活藥局藥師 <p>辦理日期：104年 5 月 13 日</p> <p>參與人數：95 人</p> <p>參與校數：70 校</p> <p>講師(姓名與服務單位)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.郁宏藥師/馬偕醫院台北院區藥劑部 2.廖信榮老師/新北市文山國中 3.鄭桂如藥師/萬芳醫院藥品藥局 <p>預計辦理日期：104年 11 月 13 日</p> <p>104年度臺北市正確用藥教育成果發表本校及其他5間種子學校將共同參與</p> <p>預計參與人數：100 人</p> <p>預計參與人員(姓名與服務單位)：</p> <p>臺北市政府教育局體衛科許裕陞科長 國立臺灣師大健促系張鳳琴副教授 臺北市用藥中心學校余國珍校長</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	共 3 場
6. 結合藥師至校辦理正確用藥講座至少 1 次。	<p>辦理日期：104年 5 月 13 日</p> <p>參與人數：95 人</p> <p>參與校數：70 校</p> <p>講師(姓名與服務單位)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.郁宏藥師/馬偕醫院台北院區藥劑部 2.廖信榮老師/新北市文山國中 3.鄭桂如藥師/萬芳醫院藥品藥局 <p>舉辦日期：104年 8 月 25 日</p> <p>參與人數：751 人</p> <p>由正確用藥資源中心，馬偕及萬芳醫院藥師，至本校舉辦新生訓練闖關活動。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	共 2 場

工作項目	辦理情形	符合度 (請填選)	辦理次數 (加總數)
7. 辦理藥局觀摩活動至少 1 場。	舉辦日期：104 年 6 月 5 日 參與人數： 30 人 馬偕醫院藥局觀摩活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	共 1 場
8. 辦理全縣(市)教師或學生、社區用藥安全活動比賽，配合「925 正確用藥日」活動。	舉辦日期：104 年 6 月 30 日 參與人數： 54 人 活動名稱： 104 我家藥健康行動劇臺北市初賽 舉辦日期：104 年 9 月 25 日 參與人數： 751 人 於朝會辦理正確用藥歌唱表演宣導及戲劇推廣。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	共 2 場
9. 「我家藥健康」行動劇全國徵選活動	行動劇縣市初賽參與校數：8	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	共 8 件
10. 辦理社區行銷與推廣活動	舉辦日期：104 年 4 月 15 日 104 年 6 月 10 日 104 年 9 月 18 日 104 年 10 月 30 日 參與人數： 2260 人 社區行銷活動名稱： 1.馬偕醫院婦幼關懷月正確用藥宣導 2.正確用藥跑馬燈宣導 3.校園正確用藥家長日宣導： 正確用藥小天使解說，發宣導單張。 4.校慶日宣導： 邀請馬偕及萬芳醫院藥師於本校辦理正確用藥社區宣導活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	共 4 場 4 項
11. 辦理媒體行銷與推廣活動	宣導品種類： 同學製作正確用藥海報，張貼於川堂，供全校師生觀看。 校刊行銷卷期： 無 學校網站行銷網址： 定期維護臺北市立中正國民中學網站 正 確 用 藥 專 區 - 網 址	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	共 3 項



工作項目	辦理情形	符合度 (請填選)	辦理次數 (加總數)
	<p>址 http://tech.cc.jhs.tp.edu.tw/blog/blog/5 辦理臺北市正確用藥「我家藥健康」行動劇徵選比賽，共有 8 件作品得獎，並將得獎影片上傳 Youtube 做廣告行銷。</p> <p>網 站 https://www.youtube.com/watch?v=IJlq49tMY1Q</p> <p>(中正國中~我家要健康孕婦感冒藥日記)</p> 		
12. 全國性用藥安全成效及用藥素養之研究，每校至少 4 個班級與 5-10 位教師進行前、後測問卷調查。	<p>學生： 參與班級數：4 班 / 前測日期：104 年 9 月 8 日/人數：129 人 後測日期：104 年 10 月 20 日/人數：130 人</p> <p>教師： 前測日期：104 年 9 月 11 日/人數：8 人 後測日期：104 年 10 月 16 日/人數：7 人</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	共 4 班

參、中心學校執行過程自評表

- (1) 是否調查學生常見用藥問題？無 有
- (2) 培訓多少種子教師 7 人。種子師資納入其教學或活動 40 次
- (3) 培訓多少正確用藥教育小記者(志工) 22 人
- (4) 學校是否營造支持性環境？無 有
- (5) 學校是否有舉辦正確使用綜合感冒藥相關教學活動？無 有
- (6) 與社區藥局、社區醫療群的合作關係？
無 臨時性 固定合作關係



(7) 師生家庭具有用藥諮詢電話比率

(請註明：有藥師諮詢電話人數/參加正確用藥教育人數)。

<u>老師</u> 50% (前測) 85.71% (後測) 	<u>學生</u> 41.86% (前測) 47.69% (後測) 
---	--



(8) 曾打過用藥諮詢電話比率

(請註明：撥打諮詢電話人數/有藥師諮詢電話人數)。

<u>老師</u> 25% (前測) 57.14% (後測) 	<u>學生</u> 29.46% (前測) 27.69% (後測) 
---	--

(9) 遵醫囑服藥率

(請註明：遵醫囑服藥人數/參加正確用藥教育人數)。

<u>老師</u> 71.43% (前測) 83.33% (後測) 次數遺漏 = 2 	<u>學生</u> 68.7% (前測) 68.52% (後測) 次數遺漏 = 36 
---	---

(10) 學生勸阻親朋好友、家人不買及不使用來路不明的藥品

<u>學生</u> 平均值 0.4186 次(前測) 最小值=0、最大值=15 平均值 0.4153 次(後測) 最小值=0、最大值=7
--

(11) 教師勸阻親朋好友、家人不買及不使用來路不明的藥品

<u>老師</u> 平均值 1.125 次(前測) 最小值=0、最大值=5 平均值 2 次(後測) 最小值=0、最大值=10
--

肆、六大面向實施情形檢核表

	很好	有	無	填寫說明很好的條件
一、學校健康政策				
(一) 工作團隊合作緊密	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	①教務與學務有合作
(二) 納為學校重大計畫、制度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	②執行佐証資料
(三) 特殊作為	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
(四) 其他	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
二、健康教學				
(一) 課程融入或協同教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	①有兩位老師或兩種課程
(二) 生活技能教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	②有兩種以上生活技能融入教學
(三) 教材、宣導品製作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	③製作兩種以上
三、健康物質環境				
(一) 張貼宣導品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	①有配合設置
(二) 環境佈置比賽	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	②環境與教學結合
(三) 其他	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
四、健康社會環境				
(一) 作息調整	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	①調整兩種時數以上
(二) 活動營造	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	②由班級擴增到全年級以上
(三) 比賽活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	③全校性(含各種志工、社團)
(四) 志工服務	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	④有服務規劃
(五) 其他	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
五、健康服務				
(一) 校內一次性服務	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	①定期辦理
(二) 校內常態服務	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	②相關規定兩次以上
(三) 校外社區藥師服務	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	③納為例行活動
(四) 其他	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
六、社區關係				
(一) 拜訪社區藥師	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	①納為常規或有家長參與
(二) 拜訪社區醫師	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	②同上
(三) 與正確用藥教育中心合作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	③有固定合作模式
(四) 與衛生局、所合作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	④有固定合作模式
(五) 家長會	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑤常規辦理
(六) 其他	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

伍、實施成效

一、各工作項目之重要成果(除檢核表外有特殊事蹟可條列陳述)

- 1、學校團隊緊密合作，包括行政、教師及家長，共同積極推動正確用藥教育。
- 2、種子團隊共5所，包含1所高中—萬芳高中，3所國中—大安、成德及蘭雅國中及1所小學—三興國小，持續將正確用藥教育向下扎根、橫向延伸。且種子學校共識明確，目標一致，積極增能，並依據學校狀況，結合資源中心及社區藥局資源，發展出符合各學本位、具特色之推動模式。
- 3、辦理臺北市教師增能研習並邀請正確用藥教育計畫中央輔導委員，相關專家，新北市文山國中廖信榮老師辦理正確用藥教學教材觀摩及交流、馬偕醫院及萬芳醫院藥師介紹正確用藥資源中心及藥物檢收工作及綜合感冒藥相關知識，達到提昇教師正確用藥教育(綜合感冒藥)專業知能之目的，並促進各校教師間經驗交流及分享，建立發展正確用藥五大核心能力教學之基礎，於期末辦理成果發表會。
- 4、辦理臺北市正確用藥校群及有興趣之學校同仁參訪活動，包含：擴展視野至瑞安製藥總廠，了解藥物研發、製造及品管過程；至正確用藥教育績優標準學校桃園縣立田心國小參訪，藉著經驗分享，以達標準學習之目的。
- 5、辦理全市推廣活動，包括辦理臺北市各級學校學生之「我家藥健康」行動劇徵選活動，計8件作品參賽，評審出優秀作品給予獎勵，國小組—第1名(三興國小)、第2名(市大附小)、第3名(大安國小)、佳作(東門國小)；國中組—第1名(建成國中)、第2名(中正國中)、第3名(成德國中)、佳作(金華國中)，並將作品公布於本校網頁專區及上傳YOUTUBE，以網路型式廣為行銷，以收推廣及擴散之效。

網 址： <http://tech.ccjhs.tp.edu.tw/blog/blog/5>、

<https://www.youtube.com/watch?v=IJlq49tMY1Q>。



- 6、邀請資源中心馬偕醫院及萬芳醫院藥師於新生始業輔導辦理正確用藥衛教宣導(8月25)日及校慶日於本校川堂辦理校園及社區民眾正確用藥宣導活動(10月30日)，與正確用藥社區藥師，發展具體合作的夥伴關係。

- 7、辦理正確用藥小天使資源中心-臺北市馬偕醫院藥局參訪活動(6月5日)，培訓小天使，並利用學校日(9月18日)及校慶(10月30日)積極做正確用藥宣導，對象也由學生擴展服務至家長社區。
- 8、104年度起之推動模式，為線上問卷調查，以4個班與5-10位教師，進行前測與後測調查，前測與後測間隔約1個月；本校宣導為全年級實施。藉由此推動模式之建立，期待正確用藥教育根基更穩固。

二、推動校園正確用藥教育學校之特色

(以健康促進學校六大面向說明)；(除檢核表外有特殊事蹟可條列陳述)

1、學校健康政策

結合行政、教師及家長人力，成立「校園正確用藥教育推動委員會」，校長擔任主任委員，其他成員包括處室主任及組長、教師會長、家長會長、校護、領域教師代表…等，並邀請臺北市藥師公會、萬芳醫院及馬偕醫院藥師擔任顧問。經由委員會之討論，擬定推動實施計畫，並納入學校行事曆，落實推動。

2、健康教學

- (1) 積極鼓勵教師發展將生活技能融入教學，並進行教學與評量。
- (2) 於健康教育課進行正確用藥教學，並於教學前後進行前後測，以掌握教學成效。
- (3) 鼓勵其他科目教師將正確用藥核心能力融入課程，包括表演藝術及電腦等，並指導同學完成正確用藥教育「我家藥健康」行動劇拍攝、戲劇及歌唱表演，深化學生學習效果。

3、健康物質環境

- (1) 利用學校川堂公佈欄或是健康促進專欄，張貼有關於正確用藥海報及學生創作作品，讓學生藉由環境的刺激不斷學習。
- (2) 將正確用藥教育議題，融入學生暑假作業及全校性活動比賽，例如：「我家藥健康」行動劇比賽，透過多元的情境、活潑的比賽及，讓學生不僅在課堂間吸收知識，在學校環境依然能建構學習。

4、健康社會環境

- (1) 帶領本校正確用藥小天使參訪台北市馬偕醫院正確用藥資源中心活動(6月5日)，加深同學正確用藥相關知能，也樂於將此經驗與同儕及家人分享，成為家中用藥守門員。
- (2) 結合新生始業輔導(8月25日)，邀請馬偕醫院及萬芳醫院藥師到本

校為新生作校園正確用藥的衛教宣導闖關活動，並帶領有獎問答活動，學生反應熱烈，充分達到寓教於樂的目的。

- (3) 辦理社區行銷與推廣活動，配合學校日（9月18日），培訓用藥小天使積極向社區家長推廣正確用藥五大核心及正確使用綜合感冒藥內容。
- (4) 結合校慶園遊會活動（10月30日），邀請馬偕醫院及萬芳醫院藥師，協助舉辦正確用藥宣導活動」。因參與活動對象不僅僅是本校的學生，還包括甚多家長及社區人士，宣導效益很高。

5、健康服務

- (1) 開學之初結合「幹部訓練」活動，訓練班上的「保健股長」為「班級用藥小天使」，協助學校政策推動與班級教學進行。
- (2) 結合表演藝術課程訓練，指導學生「正確用藥表演戲劇推廣」及「正確用藥歌唱宣導」，於大型朝會活動中進行表演宣導，內容生動活潑，學生反應熱烈。
- (3) 結合電腦課程訓練，指導學生參與「我家藥健康」行動劇拍攝徵選比賽，積極參與正確用藥教育之相關活動比賽，以服務達成推動之教育效果。

6、社區關係

- (1) 積極開拓社區藥局網絡，藉由訪談了解社區藥局對協助推動正確用藥、提供諮詢服務之意願，進而建立合作機制。
- (2) 每年辦理「臺北市馬偕醫院正確用藥資源中心」參訪活動，與正確用藥教育資源中心及萬芳醫院藥師建立密切且良好之合作互動關係，在各項推動工作中均提供人力、物力等協助，對學校助益甚多。

陸、輔導訪查建議與參採情形

因各校衛生組長、行政人員常有異動，請學校的前任衛生組長、行政人員工作經驗可傳承給新任同仁。

柒、成效監測

一、正確用藥五大核心能力知識與經驗問卷調查結果



- 1、實施時間：前測日期-104年9月15日/人數：129人
後測日期-104年10月20日/人數：130人

2、實施對象：本校學生，抽樣4個班級，以電腦線上完成校園正確用藥教育調查問卷，計前測填寫129人次，後測填寫130人次。
老師計前測填寫8人次，後測填寫7人次

3、問卷主要結果：



(1) 師生家庭具有用藥諮詢電話比率

(請註明：有藥師諮詢電話人數/參加正確用藥教育人數)。

<u>老師</u> 50% (前測) 85.71% (後測)		<u>學生</u> 41.86% (前測) 47.69% (後測)	
--------------------------------------	---	---	---



(2) 曾打過用藥諮詢電話比率

(請註明：撥打諮詢電話人數/有藥師諮詢電話人數)。

<u>老師</u> 25% (前測) 57.14% (後測)		<u>學生</u> 29.46% (前測) 27.69% (後測)	
--------------------------------------	--	---	--

(3) 遵醫囑服藥率

(請註明：遵醫囑服藥人數/參加正確用藥教育人數)。

<u>老師</u> 71.43% (前測) 83.33% (後測) 次數遺漏 = 2		<u>學生</u> 68.7% (前測) 68.52% (後測) 次數遺漏 = 36	
---	---	---	---

(4) 學生勸阻親朋好友、家人不買及不使用來路不明的藥品次

<u>學生</u> 平均值 0.4186 次(前測) 最小值=0、最大值=15 平均值 0.4153 次(後測) 最小值=0、最大值=7
--

(5)教師勸阻親朋好友、家人不買及不使用來路不明的藥品次

老師

平均值 1.125 次(前測)

最小值=0、最大值=5

平均值 2 次(後測)

最小值=0、最大值=10

二、其他成果與績效:

辦理臺北市正確用藥行動劇徵選比賽，共有 8 件作品得獎，並將得獎影片上傳 Youtube 做廣告行銷。

網站<https://www.youtube.com/watch?v=IJlq49tMY1Q>

上傳校園正確用藥「我家藥健康」-中正國中~孕婦感冒藥日記至 youtube
影片名稱及網站-

「我家藥健康」-中正國中~孕婦感冒藥日記
網路行銷:

<https://www.youtube.com/watch?v=IJlq49tMY1Q>



三、行動研究:無

捌、成果觀摩會

一、104年5月13日校園正確用藥教育教師增能研習暨共識會議。

1、主要內容包括：

- (1) 正確用藥教師增能研習(止痛藥、制酸劑、感冒藥)
- (2) 正確用藥教學教材觀摩(國中課程階段)。
- (3) 正確用藥資源中心及藥物檢收工作介紹。。
- (4) 種子學校共識會議。

2、臺北市各公私立高中職及國中小衛生組長、護理師、健康教育或其他領域有興趣教師，及種子學校業務承辦教師計 95 位出席，大家收穫豐碩。

二、104.11.13 辦理臺北市校園正確用藥教育成果觀摩會

1、主要內容包括：

- (1) 頒發「校園正確用藥我家藥健康行動劇初賽」國小、國中組獎項。
- (2) 中心學校及種子學校成果報告。

2、臺北市各國中承辦健康促進學校業務之承辦人及相關教師報名約 60 位。

玖、討論與建議

一、討論(例如執行計畫所遭遇之困難與解決方式)

- 1、本計畫之執行採年度制，與學校之學年度無法接軌，故在新學年開始時，會面臨各學校負責人員異動之情形。為避免造成對執行內容銜接的斷層或空窗，影響推動成效，以增加各校群間的溝通聯繫及製作資訊光碟等相關方式因應。
- 2、臺北市 104 學年度起正確用藥議題納入健康促進議題並包含全民健保議題，故在校群活動推廣上，含括小學到高中，持續將正確用藥教育向下扎根、橫向延伸。

二、建議

- 1、社區藥局在正確用藥教育中扮演很重要的角色，需要有更多經過培訓且具熱心之社區藥局藥師參與，既是學校的教育資源，更是家庭與學生的重要諮詢對象。
- 2、近年來衛生組長流動率大，經驗傳承不易，建議能將正確用藥納入健康教育常規課程，設計一套推廣專用教材或活動專案，可供各校參考推廣方向及模式，並且多元借助網路、媒體廣告、電台廣播媒介，將正確用藥知識推廣成為普及化全民常識。

拾、活動花絮與說明 (照片) (照片大小：高：6cm×寬 8cm)



104年03月10日共識會議



104年04月09日正確用藥瑞安大藥廠參訪



104年04月09日正確用藥桃園田心國小參訪



104年04月15日馬偕醫院婦幼關懷月表演

104年臺北市校園正確用藥教育教師增能研習種子教師增能研習流程表

時間	活動內容	主持人/報告人
8:30-9:00	報到	中正國中 李國珍校長
9:00-9:05	致歡迎辭	中正國中 李國珍校長
9:05-9:10	長官致詞	教育局長官、中央輔導委員、地方輔導委員、師大教授
9:10-09:20	臺北市正確用藥教育年度計畫介紹	中正國中 李國珍校長
9:20-10:10	正確用藥教師增能研習(正確用藥、製劑劑、感冒藥)	馬偕醫院臺北院區 鄭弘醫師
10:10-11:00	正確用藥教育計畫中央輔導委員新北文山國中 廖信榮老師	馬偕醫院臺北院區 廖信榮老師
11:00-11:10	休息時間	休息時間
11:10-12:00	正確用藥資源中心及藥物檢收工作介紹	臺北市昆崙醫院 鄭裕和醫師(謝淑萍的協助)
12:00-12:30	午餐與討論	中正國中 林文平主任
12:30-13:00	校園正確用藥研習學校共識會議	中正國中 李國珍校長

104年05月13日臺北市校園正確用藥教育教師增能研習(含教學觀摩)



104年05月13日臺北市校園正確用藥教育教師增能研習(含教學觀摩)



104年06月5日正確用藥資源中心參訪-馬偕醫院



104年06月5日正確用藥資源中心參訪-馬偕醫院



104年06月5日正確用藥資源中心參訪-馬偕醫院學習單



104年(5-6月)用藥跑馬燈宣導



104年08月25日新生始業輔導正確用藥衛教宣導-闖關活動(萬芳醫院及馬偕醫院)



104年08月25日新生始業輔導正確用藥衛教宣導-闖關活動(萬芳醫院及馬偕醫院)



104年08月25日新生始業輔導正確用藥衛教宣導-闖關活動 (萬芳醫院及馬偕醫院)



104年08月25日新生始業輔導正確用藥衛教宣導-闖關活動 (萬芳醫院及馬偕醫院)



104年9月18日家長日用藥小天使宣導



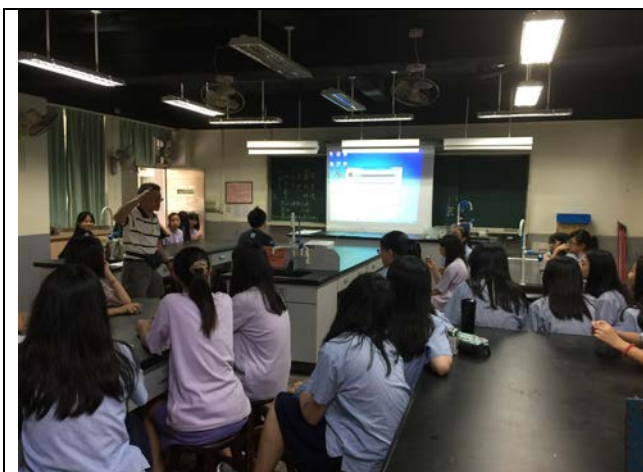
104年9月18日家長日用藥小天使宣導



104年9月18日家長日用藥小天使宣導



104年9月18日家長日用藥小天使宣導



104年9月10日正確用藥小天使培訓



104年9月18日正確用藥小天使培訓



104年9月25日正確用藥歌唱及戲劇表演宣導



104年9月25日正確用藥歌唱及戲劇表演宣導



104年9月25日正確用藥歌唱及戲劇表演宣導



104年9月25日正確用藥歌唱及戲劇表演宣導



104年9月15日前測問卷



104年10月20日後測問卷



104年10月30日邀請馬偕及萬芳醫院藥師於本校辦理正確用藥宣導活動



104年10月30日邀請馬偕及萬芳醫院藥師於本校辦理正確用藥宣導活動



104年10月30日邀請馬偕及萬芳醫院藥師於本校辦理正確用藥宣導活動

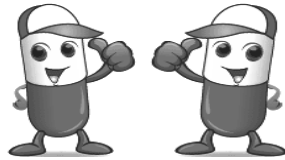


104年10月30日邀請馬偕及萬芳醫院藥師於本校辦理正確用藥宣導活動

種子學校 成果報告書

種子學校：

1. 萬芳高中
2. 成德國中
3. 蘭雅國中
4. 大安國中
5. 三興國小



附 錄

衛生福利部食品藥物管理署
104 年度「推廣校園正確用藥教育模式」計畫

臺北市立萬芳高級中學

種子學校成果報告書

104 年 11 月 4 日

104 年度「正確用藥教育模式校園推廣計畫」成果報告書

學校：臺北市立萬芳高級中學--種子學校

壹、計畫目的

貳、實施內容檢核 (請以數字詳細填寫各項工作辦理次數)

工作項目	辦理情形	符合度 (請填選)	辦理次數 (加總數)
1. 校長、教務主任與主辦人員應參加中心學校共識會議。	參與日期：104 年 3 月 10 日 與 104 年 9 月 29 日	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(共 2 場)
2. 校內應舉辦教師、校護與藥師座談，座談內容應以共同發展正確用藥五大核心能力教學及年度宣導主題教學為主。	舉辦日期：104 年 10 月 29 日 參與人數：_____20 人	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(共 1 場)
3. 邀請藥師進入校園辦理正確用藥宣導講座。	舉辦日期：104 年 10 月 1 日 參與人數：_____520_____人	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(共 1 場)
4. 辦理社區藥局觀摩。	舉辦日期：_____年 _____月 _____日 參與人數：_____人 (表定預計下學期辦理)	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 不符合	(共幾場)
5. 配合中心學校辦理全縣(市)教師或學生、社區用藥安全活動比賽及「925 正確用藥日」活動。	舉辦日期：_____年 _____月 _____日 參與人數：_____人	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 不符合	(共幾場)
6. 「我家藥健康」小故事/行動劇全國徵選活動	參與作品： 1. 萬芳高中國中部 804-「亂吃來路不明藥品」 2. 萬芳高中國中部 809-「用藥夢境啟示錄」	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(共 2 場)
7. 辦理社區行銷活動與推廣活動。	舉辦日期：104 年 11 月 _____日 參與人數：_____人 社區宣導品行銷活動項目： 宣導品種類： 校刊行銷卷期： 學校網站行銷網址： http://www.wfsh.tp.edu.tw/	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(共幾場) (共 1 項)
8. 辦理媒體行銷與推廣活動。	宣導品種類： 校慶闖關活動、看板、趣味問答 校刊行銷卷期：	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(共 2 項)

	學校網站行銷網址： http://www.wfsh.tp.edu.tw/		
9. 配合辦理全縣市效益評估調查研究，各種子學校至少需有 4 個班級進行「校園正確用藥教育」前、後測調查。	參與班級數：4 人數：128 前測日期：104 年 9 月 22 日 後測日期：104 年 10 月 27 日	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(共 4 班)

參、種子學校執行過程自評表

- (1) 是否調查學生常見用藥問題？無 有
- (2) 培訓多少種子教師__1__人。種子師資納入其教學或活動__1__次
- (3) 培訓多少正確用藥教育小記者(志工)__1__人
- (4) 學校是否營造支持性環境？無 有
- (5) 學校是否有舉辦正確使用綜合感冒藥相關教學活動？無 有
- (6) 與社區藥局、社區醫療群的合作關係？
- 無 臨時性 固定合作關係
- (7) 師生家庭具有用藥諮詢電話比率
- 教師：20% (1/5 人) → 60% (3/4 人)
 - 學生：29.41% (30/102 人) → 26.47% (27/102 人)
- (8) 曾打過用藥諮詢電話比率
- (8-1) 過去一年，您是否曾撥打過藥袋或藥局的藥品諮詢電話？
- 教師：40% (2/5 人) → 40% (2/4 人)
 - 學生：17.65% (18/102 人) → 14.71% (15/102 人)
- (8-2) 過去一年，您是否曾詢問醫師或藥師關於藥品使用的相關問題？
- 教師：60% (3/5 人) → 100% (5/5 人)
 - 學生：38.24% (39/102 人) → 45.1% (46/102 人)
- (9) 遵醫囑服藥率
- 教師：60% (3/5 人) → 60% (3/5 人)

● 學生：69% (70/102 人) → 71% (72/102 人)

(10) 學生勸阻親朋好友、家人不買及不使用來路不明的藥品次數

1.06 次 → 1.24 次

(11) 教師勸阻親朋好友、家人不買及不使用來路不明的藥品次數

0.2 次 → 0.4 次

肆、六大面向實施情形檢核表

評分項目	很好	有	無	填寫說明很好的條件
一、學校健康政策				
(一) 工作團隊合作緊密	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○教務與學務有合作
(二) 納為學校重大計畫、制度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○執行佐証資料
(三) 特殊作為	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
(四) 其他_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
二、健康教學				
(一) 課程融入或協同教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○有兩位老師或兩種課程
(二) 生活技能教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○有兩種以上生活技能融入教學
(三) 教材、宣導品製作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○製作兩種以上
三、健康物質環境				
(一) 張貼宣導品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○有配合設置
(二) 環境佈置比賽	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○環境與教學結合
(三) 其他_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
四、健康社會環境				
(一) 作息調整	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	○調整兩種時數以上
(二) 活動營造	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○由班級擴增到全年級以上
(三) 比賽活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○全校性(含各種志工、社團)
(四) 志工服務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	○有服務規劃
(五) 其他 <u>校園健康環境維護</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	環保義工隊
五、健康服務				
(一) 校內一次性服務	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○定期辦理
(二) 校內常態服務	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○相關規定兩次以上
(三) 校外社區藥師服務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	○納為例行活動
(四) 其他 <u>開放教職員工量測血壓</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
六、社區關係				
(一) 拜訪社區藥師	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○納為常規或有家長參與
(二) 拜訪社區醫師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	○納為常規或有家長參與
(三) 與正確用藥教育中心合作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○有固定合作模式
(四) 與衛生局、所合作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○有固定合作模式
(五) 家長會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○常規辦理
(六) 其他_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

伍、實施成效

一、各工作項目之重要成果

(除檢核表外有特殊事蹟可條列陳述)

無。

二、推動校園正確用藥教育學校之特色

(以健康促進學校六大面向說明)；(除檢核表外有特殊事蹟可條列陳述)

1. 定期舉辦過期藥物回收活動。

2. 善用校慶期間社區民眾來校眾多，設置闖關活動以達宣導目的。

陸、輔導訪查建議與參採情形

無。

柒、成效監測

一、正確用藥五大核心能力知識與經驗問卷調查結果

參附件。

二、其他成果與績效

104-1 學期辦理藥物回收，共回收約 10 公斤。

三、行動研究(可以期刊投稿形式呈現)

計畫參附件。

捌、成果觀摩會

配合主辦單位參加觀摩會。

玖、討論與建議

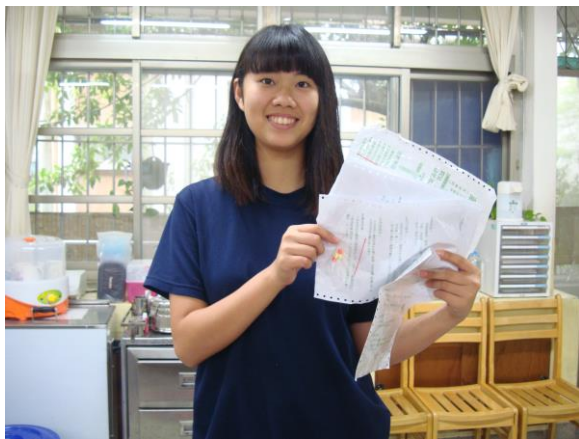
一、討論(例如執行計畫所遭遇之困難與解決方式)

無。

二、建議

無。

拾、活動花絮與說明 (照片大小：高：6cm×寬 8cm) (自行增減表格)
(請依據成果報告書第貳項之工作項目依序排放照片，並簡單敘述)



104-1 學期：健康中心辦理藥物回收



104-1 學期：健康中心辦理藥物回收



104-1 學期：健康中心辦理藥物回收



104-1 學期：健康中心辦理藥物回收



104-1 學期：萬芳醫院藥師宣導正確用藥



104-1 學期：萬芳醫院藥師宣導正確用藥



104-1 學期：萬芳醫院藥師宣導正確用藥



104-1 學期：萬芳醫院藥師宣導正確用藥



104-1 學期：舉辦跨校正確用藥座談



104-1 學期：舉辦跨校正確用藥座談



104-1 學期：舉辦跨校正確用藥座談



104-1 學期：舉辦跨校正確用藥座談



104-1 學期：正確用藥徵圖作品



104-1 學期：正確用藥徵圖作品



104-1 學期：正確用藥徵圖作品



104-1 學期：正確用藥徵圖作品



104-1 學期：上課期間教導正確用藥觀念



104-1 學期：上課期間教導正確用藥觀念



104-1 學期：上課期間教導正確用藥觀念



104-1 學期：上課期間教導正確用藥觀念



104 年：我家藥健康行動劇 804 班



104 年：我家藥健康行動劇 804 班



104 年：我家藥健康行動劇 809 班



104 年：我家藥健康行動劇 809 班

衛生福利部食品藥物管理署
104 年度「推廣校園正確用藥教育模式」計畫

臺北市 成德國中

種子學校成果報告書

104 年 10 月 30 日

104 年度「推廣校園正確用藥教育模式」種子學校成果報告書

學校：臺北市 成德國中 種子學校

壹、計畫目的

- 一、推動校園正確用藥議題之行銷及研究，加深加廣正確用藥之宣導成效。
- 二、建構學校正確用藥教育資源網絡，發展具體合作的夥伴關係。
- 三、營造校園及鄰近社區用藥安全的氛圍，提昇正確用藥的能力。
- 四、推展校園正確用藥教育模組，運用生活技能落實正確用藥教學模式。

貳、實施內容檢核（請以數字詳細填寫各項工作辦理次數）

工作項目	辦理情形	符合度 (請填選)	辦理次數 (加總數)
1. 校長、教務主任與主辦人員應參加中心學校共識會議。	參與日期：104 年 10 月 5 日	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	1 (共幾場)
2. 校內應舉辦教師、校護與藥師座談，座談內容應以共同發展正確用藥五大核心能力教學及年度宣導主題教學為主至少 1 次。	舉辦日期：104 年 8 月 11 日 參與人數： <u>6</u> 人 講師(姓名與服務單位)： 陳崇逸藥師 臺北市聯合醫院忠孝院區藥劑科	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	1 (共幾場)
3. 邀請藥師進入校園辦理正確用藥宣導講座至少 1 次。	舉辦日期：104 年 10 月 2 日 參與人數： <u>130</u> 人 講師(姓名與服務單位)： 陳崇逸藥師 臺北市聯合醫院忠孝院區藥劑科	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	1 (共幾場)
4. 辦理社區藥局觀摩至少 1 場。	舉辦日期：104 年 4 月 10 日 參與人數： <u>30</u> 人	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	1 (共幾場)
5. 配合中心學校辦理全縣(市)教師或學生、社區用藥安全活動比賽及「925 正確用藥日」活動。	舉辦日期：104 年 8 月 31 日 參與人數： <u>20</u> 人 活動名稱： 「正確用藥暨肥胖防治」講座	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	1 (共幾場)
6. 「我家藥健康」小故事/行動劇全國徵選活動	參與作品：「藥正確，才健康」— 正確使用綜合感冒藥	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	1 (共幾場)
7. 辦理社區行銷與推廣活動。	舉辦日期：104 年 4 月 1 日	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	3 (共幾場)

	<p>104 年 8 月 31 日 104 年 11 月 07 日</p> <p>參與人數：<u>600</u> 人</p> <p>▶ 社區行銷活動名稱：路跑 祖孫日、校慶活動</p>	<input type="checkbox"/> 不符合	<p>3 (共幾項)</p>
8. 辦理媒體行銷與推廣活動。	<p>▶ 宣導品種類：三折頁、海報</p> <p>▶ 校刊行銷卷期：校刊第 23 期</p> <p>▶ 學校網站行銷網址： 臺北市立成德國民中學 『藥正確，才健康』粉絲專頁</p>		<p>3 (共幾項)</p>
9. 全國性用藥安全成效及用藥素養之研究，每校至少 4 個班級進行前、後測問卷調查。	<p>參與班級數：<u>4</u> 班 人數：<u>80</u> 人</p> <p>前測日期：104 年 9 月 15-26 日</p> <p>後測日期：104 年 10 月 19-30 日</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 符合</p> <p><input type="checkbox"/> 不符合</p>	<p>4 (共幾班)</p>

參、種子學校執行過程自評表

- (1) 是否調查學生常見用藥問題？無 有
- (2) 培訓多少種子教師4人。種子師資納入其教學或活動2次
- (3) 培訓多少正確用藥教育小記者(志工)8人
- (4) 學校是否營造支持性環境？無 有
- (5) 學校是否有舉辦正確使用綜合感冒藥相關教學活動？無 有
- (6) 與社區藥局、社區醫療群的合作關係？
- 無 臨時性 固定合作關係
- (7) 師生家庭具有用藥諮詢電話比率
- (請註明：有藥師諮詢電話人數/參加正確用藥教育人數)。
- 50%
- (8) 曾打過用藥諮詢電話比率
- (請註明：撥打諮詢電話人數/有藥師諮詢電話人數)。
- 50%
- (9) 遵醫囑服藥率。
- (請註明：遵醫囑服藥人數/參加正確用藥教育人數)。
- 48%
- (10) 學生勸阻親朋好友、家人不買及不使用來路不明的藥品次
- 16次
- (11) 教師勸阻親朋好友、家人不買及不使用來路不明的藥品次
- 8次

肆、六大面向實施情形檢核表

評分項目	很好	有	無	填寫說明很好的條件
一、學校健康政策				
(一) 工作團隊合作緊密	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	①教務、輔導與學務有合作
(二) 納為學校重大計畫、制度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	②納入行事曆規劃正確用藥宣
(三) 特殊作為	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
(四) 其他_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
二、健康教學				
(一) 課程融入或協同教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	①有兩位老師或兩種課程
(二) 生活技能教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	②有兩種以上生活技能融入教學
(三) 教材、宣導品製作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	③製作兩種以上
三、健康物質環境				
(一) 張貼宣導品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	①有配合設置
(二) 環境佈置比賽	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	②環境與教學結合
(三) 其他：宣導看板布置	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
四、健康社會環境				
(一) 作息調整	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	①調整兩種時數以上
(二) 活動營造	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	②由班級擴增到全年級以上
(三) 比賽活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	③全校性(含各種志工、社團)
(四) 志工服務	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
(五) 其他_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
五、健康服務				
(一) 校內一次性服務	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	①定期辦理
(二) 校內常態服務	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	②相關規定兩次以上
(三) 校外社區藥師服務	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	③納為例行活動
(四) 其他_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
六、社區關係				
(一) 拜訪社區藥師	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	①納為常規
(二) 拜訪社區醫師	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	②納為常規
(三) 與正確用藥教育中心合作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	③有固定合作模式
(四) 與衛生局、所合作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	④有固定合作模式
(五) 家長會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑤常規辦理
(六) 其他_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

伍、實施成效

一、各工作項目之重要成果

- (一)學校開學日舉辦「祖孫日」活動，除了結合家庭教育的議題外，也融入「正確用藥」議題，讓七年級新生祖父母藉由活動，填寫用藥安全問卷、進行血壓、腰圍測量，並進行衛教諮詢與用藥安全常識說明，共有 10 位祖父母參與。
- (二)開學日當天辦理「正確用藥暨肥胖防治」講座，邀請祖父母以及新生父母參與。
- (三)維持 Facebook 校園正確用藥粉絲團「藥正確，才健康」的運作，於粉絲專頁上彙整相關資訊及資源，擴大教育層面及效益。
- (四)預訂於校慶週舉辦「繃繃一串心 正確用藥 Hold 住你的心」活動，參加人數約 500 人，包含社區民眾及家長學生等。
- (五)遴選各班小志工與志願之老師及志工家長至忠孝醫院配合進行藥物檢收、藥局參觀及解說活動，深入加強正確用藥觀念。

二、推動校園正確用藥教育學校之特色

(一)學校健康政策：

- 1.由學務主任、衛生組長、護理師與藥師進行座談會，討論整學期用藥安全活動計畫，會後視需要不定時聚會討論。
- 2.擬定校園正確用藥教育議題計畫。

(二)健康教學

- 1.於健康教育課中，向學生宣導用藥安全須知、正確的用藥態度與「剩藥檢收」的意義及作法，並將家中剩藥帶至健康中心進行回收。
- 2.鼓勵家長及學生拜訪社區結盟藥局，進行與藥師面對面的互動。
- 3.邀請忠孝醫院藥劑部陳崇逸藥師擔任講師，辦理用藥安全議題宣導。
- 4.利用班會時間進行正確用藥議題討論。

(三)健康物質環境：

- 1.藉由海報張貼健康中心佈告欄、廁所文學宣導、教室佈置等多元情境融入正確用藥教育環境。
- 2.建置正確用藥教育網頁專區 (facebook)。

(四)健康社會環境：

- 1.首次參與藥物檢收活動之同學，可蓋榮譽卡 3 格，後續依參與頻率與藥物回收量由護理師酌情蓋榮譽卡以茲獎勵。
- 2.學校開學日融入「正確用藥」議題，讓七年級新生祖父母藉由祖孫日活動，填寫用藥安全問卷、進行血壓測量，並進行衛教諮詢與用藥安全常識說明。
- 3.校慶園遊會上設立全民健保、正確用藥攤位，以有獎問答方式提升全校師生及家長用藥安全的知識。
- 4.於用藥安全宣導週，在健康中心外擺置一整排正確用藥宣導海報，藉此提升全校師生及家長用藥安全的知識。

(五)健康服務：

- 1.辦理健康大使的社團活動，協助向學生宣導用藥安全，並培育用藥安全小志工。
- 2.健康中心提供用藥安全的諮詢服務。
- 3.由忠孝院區藥師利用週會時間進行用藥安全議題宣導。

(六)社區關係：

- 1.與忠孝醫院藥劑科合作，積極推廣廢棄藥物檢收活動。
- 2.與南港區健康服務中心及忠孝醫院藥劑部合作，聘請藥師進行教師與學生用藥安全增能研習，與規劃藥局結盟及參訪活動。

柒、成效監測

一、正確用藥五大核心能力知識與經驗問卷調查結果

(一)學生基本資料:主要對象為國中七年級學生，共四個班。

(二)前後測比較：問卷統計結果無論是效能題或是藥袋題，後測分數均較前測分數為低，但此數值並無顯著差異。推測本校學生進行後測時，並未認真勾選，可能題目過於冗長，且前測時已看過，因此後測的施測狀況不佳。

二、其他成果與績效

- 1.參加台北市 104 年「我家藥健康」行動劇比賽，榮獲第三名。

三、行動研究

1. 「藥正確，才健康」—成德國中正確用藥實施成效

捌、成果觀摩會

無

玖、討論與建議

一、討論(例如執行計畫所遭遇之困難與解決方式)

本次正確用藥行動劇由學生著手進行，包括劇本的謄寫、角色的挑選，學生們皆主動參與，並利用課餘時間反覆的練習、排演，一個月後再請學校設計師協助拍攝，因而有這樣的成果真的很高興。而在影片酬備的過程中，所遇到最大的問題就是一開始劇本文不對題，沒有重點，經過修改後卻又發現重點太多，沒有聚焦，因此又幾經三修四修，與師長們、藥師討論，最後終於產出一個較為合理、實在的劇本。整個過程對於學生在用藥安全的認知方面皆有大幅度的增進，雖然拍攝的學生數不多，但製作完成的影片放於學校川堂的電視牆，仍能擴大宣導效益。

二、建議

今年問卷施測對象請七年級新生施測，但從結果來看，施測結果普遍不佳。推測其原因可能為七年級剛進國中，並未參與到完整的活動推廣過程，因此對於學校所舉辦的狀況較不了解，且施測問卷時間點較為接近(前後測相差一個月)，太匆促，來不及對新生做較多的宣導活動即要實施後測，因此整體表現不是很理想，因此建議未來考慮施測對象改為八年級，並建議於年初實施前測，於年尾實施後測，如此一來施測成果應會較為準確可信。

拾、活動花絮與說明(照片大小：高：6cm×寬8cm)(自行增減表格)

(請依據成果報告書第貳項之工作項目依序排放照片，並簡單敘述)



與藥師進行座談會，討論學期活動計畫與共同發展正確用藥五大核心能力教學五大核心能力。



邀請台北市忠孝醫院陳崇逸藥師進行用藥安全宣導講座。



於健康中心設置藥物檢收筒，進行藥物回收。



學生至醫院實際執行藥物檢收



參訪忠孝醫院藥劑科。



參訪活動學習單。



於寒假時舉辦正確用藥徵圖比賽



社區藥局地圖成果展示



於南港防災公園舉辦路跑活動，與社區民眾一起推廣用藥安全。



拍攝「我家藥健康」行動劇，以戲劇方式呈現並教導正確用藥觀念。廁所文宣，佈置用藥安全環境



「我家藥健康」行動劇成員合照



建立 FaceBook 正確用藥粉絲專頁。



於健康教育課程宣導用藥安全，並講授相關課程。



結合祖孫日與護理師、忠孝醫院藥師進行藥物衛教諮詢與用藥安全常識說明。



結合祖孫日對新生祖父母進行正確用藥宣導，並安排測量血壓及腰圍活動。



祖父母寫給孫子女的溫馨小語



辦理「正確用藥暨肥胖防治」講座

衛生福利部食品藥物管理署
104 年度「推廣校園正確用藥教育模式」計畫

臺北市蘭雅國民中學

種子學校成果報告書

104 年 10 月 30 日

104 年度「推廣校園正確用藥教育模式」種子學校成果報告書

學校： 臺北 市 蘭雅國民中學 種子學校

壹、計畫目的

貳、實施內容檢核 (請以數字詳細填寫各項工作辦理次數)

工作項目	辦理情形	符合度 (請填選)	辦理次數 (加總數)
1. 校長、教務主任與主辦人員應參加中心學校共識會議。	參與日期：104 年 03 月 05 日 104 年 09 月 10 日	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(共 2 場)
2. 校內應舉辦教師、校護與藥師座談，座談內容應以共同發展正確用藥五大核心能力教學及年度宣導主題教學為主至少 1 次。	舉辦日期：104 年 04 月 11 日 參與人數： <u>1400</u> 人 講師(姓名與服務單位)： 市立醫院陽明院區藥師 舉辦日期：104 年 08 月 27 日 參與人數： <u>100</u> 人 講師(姓名與服務單位)： 市立醫院陽明院區-張雅苓護理師 市立聯合醫院-方亦稜護理師	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(共 2 場)
3. 邀請藥師進入校園辦理正確用藥宣導講座至少 1 次。	舉辦日期：104 年 08 月 27 日 參與人數： <u>140</u> 人 講師(姓名與服務單位)： 市立醫院陽明院區-張雅苓護理師 市立聯合醫院-方亦稜護理師	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(共 1 場)
4. 辦理社區藥局觀摩至少 1 場。	舉辦日期：104 年 5 月 29 日 參與人數： <u>32</u> 人	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(共 1 場)
5. 配合中心學校辦理全縣(市)教師或學生、社區用藥安全活動比賽及「925 正確用藥日」活動。	舉辦日期：104 年 04 月 11 日 參與人數： <u>1200</u> 人 活動名稱： <u>校慶-正確用藥推廣</u> 舉辦日期：104 年 09 月 25 日 參與人數： <u>1200</u> 人 活動名稱： <u>班會-正確使用感冒藥</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(共 2 場)
6. 「我家藥健康」小故事/行動劇全國徵選活動	參與作品：無	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(共幾場)

7. 辦理社區行銷與推廣活動。	舉辦日期：104 年 04 月 11 日 參與人數： <u>1400</u> 人 社區行銷活動名稱： <u>用藥安全之大家來找碴</u> 舉辦日期：104 年 05 月 30 日 參與人數： <u>200</u> 人 社區行銷活動名稱： <u>社區整合性預防保健服務</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(共 2 項)
8. 辦理媒體行銷與推廣活動。	宣導品種類：海報、學習單 校刊行銷卷期： <u>學校日手冊</u> 學校網站行銷網址： <u>http://web.lyjh.tp.edu.tw/</u>		(共幾項)
9. 全國性用藥安全成效及用藥素養之研究，每校至少 4 個班級進行前、後測問卷調查。	參與班級數： <u>5</u> 班 人數： <u>118</u> 人 前測日期：104 年 09 月 22 日 後測日期：104 年 10 月 23 日	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(共 5 班)

參、種子學校執行過程自評表

- (1) 是否調查學生常見用藥問題？無 有
- (2) 培訓多少種子教師3人。種子師資納入其教學或活動50次
- (3) 培訓多少正確用藥教育小記者(志工)15人
- (4) 學校是否營造支持性環境？無 有
- (5) 學校是否有舉辦正確使用綜合感冒藥相關教學活動？無 有
- (6) 與社區藥局、社區醫療群的合作關係？
- 無 臨時性 固定合作關係
- (7) 師生家庭具有用藥諮詢電話比率
- (請註明：有藥師諮詢電話人數/參加正確用藥教育人數)。
- 師生施測人數 128 人：53 人/110 人
- (8) 曾打過用藥諮詢電話比率
- (請註明：撥打諮詢電話人數/有藥師諮詢電話人數)。
- 師生施測人數 128 人：39 人/53 人
- (9) 遵醫囑服藥率。(請註明：遵醫囑服藥人數/參加正確用藥教育人數)。
- 師生施測人數 128 人：99 人/110 人
- (10) 學生勸阻親朋好友、家人不買及不使用來路不明的藥品次
- 學生施測人數 118 人：8 人
- (11) 教師勸阻親朋好友、家人不買及不使用來路不明的藥品次
- 教師施測人數 10 人：5 人

肆、六大面向實施情形檢核表

評分項目	很好	有	無	填寫說明很好的條件
一、學校健康政策				
(一) 工作團隊合作緊密	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○教務與學務有合作
(二) 納為學校重大計畫、制度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○執行佐証資料
(三) 特殊作為	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
(四) 其他 <u>愛心商店</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
二、健康教學				
(一) 課程融入或協同教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○有兩位老師或兩種課程
(二) 生活技能教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○有兩種以上生活技能融入教學
(三) 教材、宣導品製作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○製作兩種以上
三、健康物質環境				
(一) 張貼宣導品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○有配合設置
(二) 環境佈置比賽	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○環境與教學結合
(三) 其他 <u>愛心商店</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
四、健康社會環境				
(一) 作息調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○調整兩種時數以上
(二) 活動營造	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○由班級擴增到全年級以上
(三) 比賽活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○全校性(含各種志工、社團)
(四) 志工服務	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○有服務規劃
(五) 其他 <u>愛心商店</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
五、健康服務				
(一) 校內一次性服務	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○定期辦理
(二) 校內常態服務	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○相關規定兩次以上
(三) 校外社區藥師服務	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○納為例行活動
(四) 其他 <u>愛心商店</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
六、社區關係				
(一) 拜訪社區藥師	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○納為常規或有家長參與
(二) 拜訪社區醫師	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○納為常規或有家長參與
(三) 與正確用藥教育中心合作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○有固定合作模式
(四) 與衛生局、所合作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○有固定合作模式
(五) 家長會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○常規辦理
(六) 其他 <u>愛心商店</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

伍、實施成效

一、各工作項目之重要成果

(除檢核表外有特殊事蹟可條列陳述)

- (一) 推動正確用藥教學模組，以生活技能的基本能力為主要核心概念，培養學生帶者走的能力。
- (二) 透過校園正確用藥教育的宣導，培養親師生能有正確用藥之五大核心能力。
- (三) 營造積極健康的校園學習環境，期使學生能獲得正確有用的健康知覺與技能，培養健康生活的良好習慣。
- (四) 七、八年級健康教育課程納入正確用藥教學。
- (五) 針對學生設計正確用藥教育相關教案及學習單。
- (六) 建置校園正確用藥教育網頁專區，彙整相關資訊及資源，擴大教育層面及效益。
- (七) 辦理班級徵圖比賽、培訓小小藥師、小記者，增進親師生正確用藥觀念，瞭解正確用藥知能。
- (八) 週會辦理校園正確用藥教育宣導，朝會演出校園正確用藥教育短劇，以輕鬆活潑的方式導正師生用藥觀念及行為。
- (九) 將藥局納入愛心商店志工加油站，蘭雅親師生可隨時電話或親臨用藥相關諮詢。
- (十) 親子拜訪社區藥局與藥師，將正確用藥教育融入生活中。
- (十一) 邀請臺北市立聯合醫院陽明院區雷才萱藥師擔任本校校藥師，提供諮詢專線諮詢。
- (十二) 辦理臺北市正確用藥小小藥師聯合資源中心參訪活動，增進正確用藥知能
- (十三) 使用電子看板、海報及教室佈置等多元情境融入正確用藥教育環境。
- (十四) 將正確用藥教育核心能力相關資訊，公告於學校網頁、衛生組、健康中心部落格。

二、推動校園正確用藥教育學校之特色

(以健康促進學校六大面向說明)；(除檢核表外有特殊事蹟可條列陳述)

(一) 健康政策：

1. 配合中心學校參與會議並成立正確安全用藥小組。
2. 納為學校行事曆活動，落實政策面。

(二) 物質環境營造：

1. 海報之張貼宣導。
2. 校內電子看板宣導。
3. 校內正確用藥資訊宣導。

(三) 健康社會環境：

1. 成立小藥師、小記者、小主播執行正確安全用藥服務。
2. 小藥師、小記者拜訪藥師藥局活動。
3. 將藥局納入愛心商店志工加油站，蘭雅親師生可隨時電話或親臨用藥相關諮詢。
4. 舉辦正確安全用藥海報比賽。

(四) 健康教學：

1. 將正確用藥教育納為常規教學。
2. 鼓勵老師踴躍發展融入或協同教學將五大核心能力以生活技能教學融入。
3. 培養學生志工，協助宣導。

(五) 社區關係：

1. 辦訪社區藥師。
2. 與正確用藥教育資源中心合作辦理師生衛教宣導活動。
3. 與士林區衛生所合作辦理家長衛教宣導活動。
4. 印製蘭雅安心卡，親師生如有突發狀況，可以就近尋求愛心商店協助。
5. 將藥局納入愛心商店志工加油站，讓蘭雅親師生可隨時電話或親臨用藥相關諮詢。
6. 104/4/11 校慶邀請藥師團隊辦理正確用藥宣導，學生、教師、社區民眾及家長共襄盛舉參與闖關活動。

柒、成效監測

一、正確用藥五大核心能力知識與經驗問卷調查結果

1. 實施時間：前測—9月中旬

後測—10月中旬

2. 實施對象：本校七年級學生，抽樣5個班級，計發出問卷118份，

回收有效問卷114份，回收率97%。

3. 問卷主要結果：

- (1) 病人應該告知醫師曾發生過敏情形的藥品或食物⇒正確的98.7%
- (2) 病人忘記吃藥時，應該於下次吃藥時間一次服用2倍的藥，才可以維持藥效⇒正確的96.1%
- (3) 對於在醫院拿的藥品有用藥疑問時，可打電話回醫院或向住家附近藥局的藥師詢問⇒正確的94.8%
- (4) 綜合感冒藥可以在藥局購買，但使用時仍須注意安全⇒正確的91.8%
- (5) 自行購買藥品時，應到有藥師執業的藥局進行諮詢或購買藥品⇒正確的92.6%
- (6) 當感冒症狀嚴重時，增加綜合感冒藥的用量會使感冒好得比較快⇒正確的86.2%
- (7) 六歲以下的幼童不適合直接服用綜合感冒藥，需先請教醫師或藥師等專業人員⇒正確的91.8%
- (8) 過去一年，您吃藥前是否會看藥袋上的說明使用時間、用量及方法⇒正確的96.4%
- (9) 過去一年，您是否曾經利用下列方式取得藥品-【上網路買藥】⇒正確的99.1%
- (10) 過去一年，當您有感冒症狀時，您是如何處理？【多休息、多喝水】⇒正確的97.3%
- (11) 正確用藥課程教學⇒有此類活動92.9%
- (12) 【正確用藥課程教學】對增進正確用藥的概念⇒有幫助93.69%
- (13) 【拜訪社區藥局（或拜訪醫師、藥師）】對增進正確用藥的概念⇒有幫助90.9%

二、其他成果與績效

1. 每年校慶邀請醫院藥師團隊辦理正確用藥宣導。
2. 印製蘭雅安心卡，將藥局納入愛心商店志工加油站，蘭雅親師生可隨時電話或親臨用藥相關諮詢。
3. 印製正確用藥宣導海報及單張宣導單放置班級與辦公室佈告欄，加強親師生宣導。

玖、討論與建議

一、討論(例如執行計畫所遭遇之困難與解決方式)

- (一) 正確用藥教育推廣活動結合了學校行政團隊、護理師、教師、學生、社區家長的資源，協力推動，讓「校園正確用藥教育」的推展更加順暢落實。
- (二) 承辦人員配合教育部、教育處辦理的業務多元且繁雜，無法全心全力投注該項業務，當有改進空間。

二、建議

- (一) 全面配合衛生署推廣正確用藥教育，以減少國人因亂服成藥淪入洗腎的不幸，要有健康的國民，就必須從國民教育開始，養成正確用藥觀念，落實於日常生活上，樂活過一生。
- (二) 「年度校園正確用藥教育推廣計畫」實具意義，如逢人事異動，要針對6大範疇推廣相關活動，時間倉促，難收實際成效，建議改成學年度。
- (三) 師生反應，問卷問題太多。

拾、活動花絮與說明(照片大小：高：6cm×寬8cm)(自行增減表格)

(請依據成果報告書第貳項之工作項目依序排放照片，並簡單敘述)



校長等委員定期參加學校共識會議



邀請藥師進入校園辦理正確用藥宣講講座



舉辦教師、校護與藥師座談



公告於學校網頁、衛生組、健康中心部落格



多元情境融入正確用藥教育環境



多元情境融入正確用藥教育環境



校慶-就是藥你~翻！翻！翻！闖關活動



校慶-就是藥你~翻！翻！翻！闖關活動



校慶-就是藥你~翻！翻！翻！闖關活動



925 正確用藥日議題討論



觀摩臺北市立聯合醫院陽明院區藥局



觀摩臺北市立聯合醫院陽明院區藥局



臺北市立蘭雅國民中學
Taipei Municipal Lanya Junior High School

- 正確用藥教育活動宣導 -





臺北市立蘭雅國民中學
Taipei Municipal Lanya Junior High School

- 正確用藥教育活動宣導 -



衛生福利部食品藥物管理署
104 年度「推廣校園正確用藥教育模式」計畫

臺北市立大安國民中學

種子學校成果報告書

104 年 11 月 04 日

104 年度「推廣校園正確用藥教育模式」種子學校成果報告書

學校：臺北市立大安國民中學

壹、計畫目的

1. 正確用藥觀念，推廣學生正確用藥教育知能，避免全民健保資源浪費。
2. 教導學生認識疼痛的原因，聊解自己的身體狀況，尋求正確醫療方式，減少止痛藥的使用，並養成良好生活習慣。
3. 培養健康生活型態，尊重生命做自己的主人，拒絕毒品誘惑、打擊毒害，關懷他人。
4. 結合本市資源，協助有效推廣師生、家長與社區人士正確用藥教育知識，落實校園與社區正確用藥教育。

貳、實施內容檢核（請以數字詳細填寫各項工作辦理次數）

工作項目	辦理情形	符合度 (請填選)	辦理次數 (加總數)
1. 校長、教務主任與主辦人員應參加中心學校共識會議。	參與日期：104 年 5 月 13 日	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	1 場
2. 校內應舉辦教師、校護與藥師座談，座談內容應以共同發展正確用藥五大核心能力教學及年度宣導主題教學為主至少 1 次。	舉辦日期：104 年 8 月 26 日 參與人數： <u>112</u> 人 講師(姓名與服務單位)： 楊嘉慶藥師/吉康生活藥局	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	1 場
3. 邀請藥師進入校園辦理正確用藥宣導講座至少 1 次。	舉辦日期： 1. 104 年 5 月 15 日，參與人數： <u>850</u> 人，講師：楊嘉慶/吉康生活藥局 2. 104 年 5 月 29 日，參與人數： <u>25</u> 人，講師：健康人生藥局杜冠廷藥師	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	2 場
4. 辦理社區藥局觀摩至少 1 場。	1. 舉辦日期:104 年 5 月 18 日(仁愛醫院藥劑部)，參與人數： <u>31</u> 人 2. 舉辦日期:104 年 5 月 29 日(健康人生藥局)，參與人數 <u>25</u> 人	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	2 場
5. 配合中心學校辦理全縣(市)教	舉辦日期：104 年 月 日	<input type="checkbox"/> 符合	未辦理

師或學生、社區用藥安全活動比賽及「925 正確用藥日」活動。	參與人數：_____人 活動名稱：	<input checked="" type="checkbox"/> 不符合	
6. 「我家藥健康」小故事/行動劇全國徵選活動	參與作品：無	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 不符合	未辦理
7. 辦理社區行銷與推廣活動。	舉辦日期：104 年 _____ 月 _____ 日 參與人數：_____人 社區行銷活動名稱：	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 不符合	未辦理
8. 辦理媒體行銷與推廣活動。	宣導品種類： 校刊行銷卷期： 學校網站行銷網址： https://www.facebook.com/%E8%87%BA%E5%8C%97%E5%B8%82%E5%A4%A7%E5%AE%89%E5%9C%8B%E4%B8%AD-869771806439159/?fref=nf (臉書粉絲專頁)		1 項
9. 全國性用藥安全成效及用藥素養之研究，每校至少 4 個班級進行前、後測問卷調查。	參與班級數：_4_ 人數：_98_ 前測日期：104 年 10 月 5 日 後測日期：104 年 11 月 4 日	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	4 班

參、種子學校執行過程自評表

(1) 是否調查學生常見用藥問題？無 有

(2) 培訓多少種子教師__5__人。種子師資納入其教學或活動__4__次

(3) 培訓多少正確用藥教育小記者(志工)__0__人

(4) 學校是否營造支持性環境？無 有

(5) 學校是否有舉辦正確使用綜合感冒藥相關教學活動？無 有

(6) 與社區藥局、社區醫療群的合作關係？

無 臨時性 固定合作關係(仁愛醫院)

(7) 師生家庭具有用藥諮詢電話比率

學生：16 人家中有藥師諮詢電話/總人數 48 人(較前測提高 3 人)

教師：3 人家中有藥師諮詢電話/總人數 7 人(較前測提高 3 人)

(8) 曾打過用藥諮詢電話比率

學生：9 人曾播打諮詢電話/總人數 48 人(較前測提高 4 人)

教師：均從未播打諮詢電話/總人數 7 人

(9) 遵醫囑服藥率。

學生：20 人會遵守醫囑服藥/總人數 48 人(較前測降低 8 人)

教師：4 人會遵守醫囑服藥/總人數 7 人(較前測提高 2 人)

分析：學生對於遵從醫囑服藥可能因為參與正確用藥教學活動後，反而觀念

更為清晰，進而檢視自身服藥經驗，故比前測時比例降低。

(10) 學生勸阻親朋好友、家人不買及不使用來路不明的藥品次

學生共 48 人作答，平均勸阻親友不買/不使用來路不明藥品為 0.18 次，最高 5 次、最低 0 次。

(11)教師勸阻親朋好友、家人不買及不使用來路不明的藥品次

教師共 7 人作答，平均勸阻親友不買/不使用來路不明藥品為 1.57 次，最高 10 次、最低 0 次。

肆、六大面向實施情形檢核表

評分項目	很好	有	無	填寫說明很好的條件
一、學校健康政策				
(一) 工作團隊合作緊密	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	●教務與學務有合作
(二) 納為學校重大計畫、制度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	○執行佐証資料
(三) 特殊作為	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
(四) 其他_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
二、健康教學				
(一) 課程融入或協同教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	●有兩位老師或兩種課程
(二) 生活技能教學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	○有兩種以上生活技能融入教學
(三) 教材、宣導品製作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	○製作兩種以上
三、健康物質環境				
(一) 張貼宣導品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	●有配合設置
(二) 環境佈置比賽	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	●環境與教學結合
(三) 其他_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
四、健康社會環境				
(一) 作息調整	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	●調整兩種時數以上
(二) 活動營造	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	●由班級擴增到全年級以上
(三) 比賽活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	○全校性(含各種志工、社團)
(四) 志工服務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	○有服務規劃
(五) 其他_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
五、健康服務				
(一) 校內一次性服務	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	●定期辦理
(二) 校內常態服務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	○相關規定兩次以上
(三) 校外社區藥師服務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	○納為例行活動
(四) 其他_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
六、社區關係				
(一) 拜訪社區藥師	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○納為常規或有家長參與
(二) 拜訪社區醫師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	○納為常規或有家長參與
(三) 與正確用藥教育中心合作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	○有固定合作模式
(四) 與衛生局、所合作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○有固定合作模式
(五) 家長會	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○常規辦理
(六) 其他_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

伍、實施成效

一、各工作項目之重要成果

師生分別參與正確用藥座談，除自身用藥常識增長外，對於健保制度、醫療作業流程也有更進一步理解，並能表現出珍惜健保資源的態度。(參觀仁愛醫院藥劑部)

二、推動校園正確用藥教育學校之特色

(一)學校健康政策：組織健康促進推動委員會，納入正確用藥議題。

(二)健康教學：健體領域、自然領域、綜合領域教學融入相關議題。

(三)健康物質環境：布置正確用藥專區，提供新知。

(四)健康社會環境：調整每日作息時間，鼓勵師生持續運動，維持身心健康。

(五)健康服務：校內健康中心除固定將每年度學生健康檢查情況向導師家長報告，更邀請健康服務中心，定期提供師生健康諮詢，並利用校慶等機會對師生與民眾衛教、免費量血壓、骨質密度等服務。

(六)社區關係：固定與臺北聯合醫院(仁愛院區)、社區藥局(四維藥局、大安健康人生藥局)合作。

柒、成效監測

一、正確用藥五大核心能力知識與經驗問卷調查結果

學生知識題總平均層面，前後測成績差異不大，平均值均超過 0.8。

知識較不足的面相包含：藥品是否應該冷藏(正確率 64%)、乙醯胺酚使用量(正確率 56%)等。

綜合感冒藥相關知能，在實施教學後有顯著提升：綜合感冒藥無法預防感冒(37.5%提高至 58.33%)、綜合感冒藥僅能舒緩症狀(43%提高至 66%)、緩解鼻塞的藥可能引起嗜睡(75%提高至 92%)。

藥袋題部分，知識仍顯不足的是要藥品分類(指示用藥)，正確率僅約 50%。

經驗題部分，多數學生並無自主購藥經驗，也沒有自主諮詢藥師的機會，如果生病，則多直接就醫，鮮少自行至藥房購藥，少數學生家人會提供藥局的綜合感冒藥，其他取得管道則幾乎沒有，顯示本校所在地區，家庭社經背景一致，且採取就醫策略為多數。

就學生回答可發現，醫藥分家後，醫生仍代表專業，對於藥師能提供的諮詢，顯然未被充足運用，應更有效進行持續性教學與宣導，不僅發揮藥師與社區藥局之功能，更可提升用藥知能，減少藥物資源的浪費。

本校所屬學區，接受非醫藥體系藥品比例甚低，也鮮少濫用提神飲料、制酸劑、綜合感冒藥等，僅較多同學選填使用過咳嗽藥水，但實際詢問，咳嗽藥水也源自醫師處方，並非自行至藥房購得，係屬填答時疏失。

捌、成果觀摩會

玖、討論與建議

一、討論

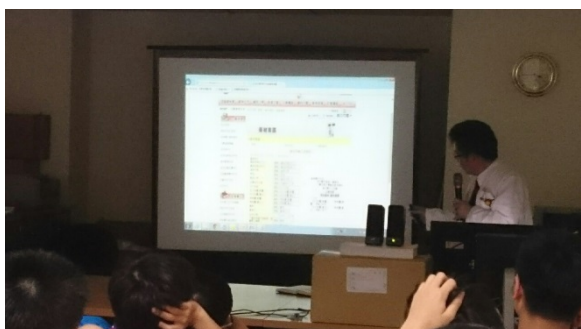
正確用藥向為本校健康教育科教師教學的單元，教師自主提升專業知能與新知有高度意願，惟進行課程的時機與前後測時間點不盡配合，教師在前後測之間，仍需做補充與提醒，較為可惜。

參訪與講座的活動訂為學期末，經過漫長暑假之後，畢業班級學生已無法回校參與施測，而且記憶已然模糊，乃至施測結果較不明顯。

二、建議

1. 今年度線上施測系統推出時機較晚，第二年實施期程應更能契合。
2. 校內活動安排宜增加暑期加深加廣的活動，例如醫學營隊，藥局服務等項目。
3. 由個別班級推廣至全年級性活動，強化宣導價值。
4. 增加媒體互動宣傳策略，迎合學生口味。
5. 納入家長施測，促進家長求知動力。

拾、活動花絮與說明



104/05/18-906 班同學前往仁愛醫院藥劑部參訪，藥師簡要說明、學生興趣盎然



本校學務主任、衛生組夥伴與楊藥師合影



楊嘉慶藥師自我介紹

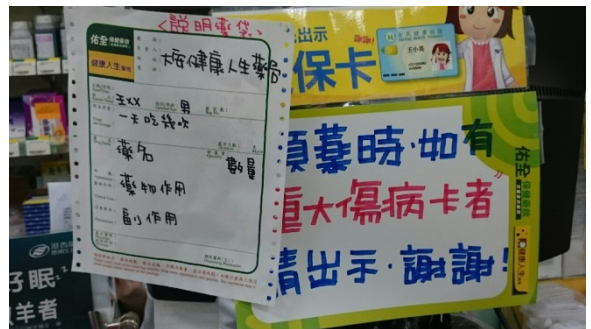


分享感冒藥水成癮的真實案例



分享感冒藥水成癮的真實案例

104/05/15-本校七八年級週會，特邀請楊嘉慶藥師分享正確用藥資訊



104/05/29-704 班同學參訪社區藥局



104/05/29-社區藥局藥師入班宣導正確用藥知能

衛生福利部食品藥物管理署

104 年度「推廣校園正確用藥教育模式」計畫

健康醫院 處方箋

用藥安全

診所醫院診所服務機構代號及名稱		健康醫院			
一級處方箋	二級處方箋	三級處方箋	健保卡就醫序號	1234567890	
姓名	王小明	處方號字號	A123456789	出生日期	88年1月3日
兒童姓名*		性別	男		
醫師處方號碼		醫師姓名及主專業		處方	



5 不 原則

不聽信
別人推薦的藥

不信
有神奇療效的藥

不吃別人
贈送的藥

不買地攤、
夜市、遊覽車上
所販賣的藥

不要推薦藥品
給其他人



生病找醫師 用藥找藥師
醫師開的處方箋在藥局配藥或買藥才安全可靠

臺北市 三興國民小學

種子學校成果報告書

104 年 10 月 30 日

104 年度「推廣校園正確用藥教育模式」種子學校成果報告書

學校：臺北市 三興國民小學

壹、計畫目的

- 1.配合中心學校辦理正確用藥相關宣導活動。
- 2.製發相關衛教單張。
- 3.於學校網頁公告相關資訊及資源，擴大教育層面及效益。
- 4.擬定學校推動實施計畫，並納入學校行事曆，落實推動。

貳、實施內容檢核

工作項目	辦理情形	符合度 (請填選)	辦理次數 (加總數)
1. 校長、教務主任與主辦人員應參加中心學校共識會議。	參與日期：104 年 3 月 10 日	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(共 1 場)
2. 校內應舉辦教師、校護與藥師座談，座談內容應以共同發展正確用藥五大核心能力教學及年度宣導主題教學為主至少 1 次。	舉辦日期：104 年 9 月 23 日 參與人數： <u>50</u> 人 講師(姓名與服務單位)： 吉康生活藥局 楊嘉慶 藥師	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(共 1 場)
3. 邀請藥師進入校園辦理正確用藥宣導講座至少 1 次。	舉辦日期：104 年 5 月 4 日 參與人數： <u>125</u> 人 講師(姓名與服務單位)： 臺北市立聯合醫院松德院區 李桂花藥師	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(共 1 場)
4. 辦理社區藥局觀摩至少 1 場。	舉辦日期：104 年 5 月 21 日 參與人數： <u>28</u> 人 舉辦日期：104 年 6 月 11 日 參與人數： <u>30</u> 人	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(共 2 場)
5. 配合中心學校辦理全縣(市)教師或學生、社區用藥安全活動比賽及「925 正確用藥日」活動。	舉辦日期：104 年 月 日 參與人數： <u> </u> 人 適逢學校大型活動未參與。	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 不符合	
6. 「我家藥健康」小故事/行動劇全國徵選活動	參與作品：我們這一家 (榮獲臺北市國小組第一名)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(共 3 件)
7. 辦理社區行銷與推廣活動。	舉辦日期：104 年 10 月 20 日 參與人數： <u>80</u> 人 社區行銷活動名稱：萬聖節不搗蛋，就是「藥」你好好「丸」	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(共 1 場)
8. 辦理媒體行銷與推廣活動。	宣導品種類：L 夾、宣傳單 學校網站行銷網址： https://www.youtube.com/watch?v=AvK7gawpsAs	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(共 2 項)
9. 全國性用藥安全成效及用藥素養之研究，每校至少 4 個班級進行前、後測問卷調查。	參與班級數：4 人數：96 前測日期：104 年 6 月 15 日 後測日期：104 年 10 月 12 日	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(共 4 班)

參、種子學校執行過程自評表

- (1) 是否調查學生常見用藥問題？無 有
- (2) 培訓多少種子教師 10 人。種子師資納入其教學或活動 6 次
- (3) 培訓多少正確用藥教育小記者(志工)5 人
- (4) 學校是否營造支持性環境？無 有
- (5) 學校是否有舉辦正確使用綜合感冒藥相關教學活動？無 有
- (6) 與社區藥局、社區醫療群的合作關係？
- 無 臨時性 固定合作關係
- (7) 師生家庭具有用藥諮詢電話比率:42%
- (請註明：有藥師諮詢電話人數:49 人 0/參加正確用藥教育人數:118 人)。
- (8) 曾打過用藥諮詢電話比率:53%
- (請註明：撥打諮詢電話人數:26 人/有藥師諮詢電話人數:49 人)。
- (9) 遵醫囑服藥率:65%。
- (請註明：遵醫囑服藥人數:77 人/參加正確用藥教育人數:118 人)。
- (10) 學生勸阻親朋好友、家人不買及不使用來路不明的藥品次
- 系統問卷資料遺失
- (11) 教師勸阻親朋好友、家人不買及不使用來路不明的藥品次
- 系統問卷資料遺失

肆、六大面向實施情形檢核表

評分項目	很好	有	無	填寫說明很好的條件
一、學校健康政策				
(一) 工作團隊合作緊密	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○教務與學務有合作
(二) 納為學校重大計畫、制度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○執行佐証資料
(三) 特殊作為	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
(四) 其他_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
二、健康教學				
(一) 課程融入或協同教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○有兩位老師或兩種課程
(二) 生活技能教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○有兩種以上生活技能融入教學
(三) 教材、宣導品製作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○製作兩種以上
三、健康物質環境				
(一) 張貼宣導品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○有配合設置
(二) 環境佈置比賽	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○環境與教學結合
(三) 其他_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
四、健康社會環境				
(一) 作息調整	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○調整兩種時數以上
(二) 活動營造	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○由班級擴增到全年級以上
(三) 比賽活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○全校性(含各種志工、社團)
(四) 志工服務	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○有服務規劃
(五) 其他_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
五、健康服務				
(一) 校內一次性服務	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○定期辦理
(二) 校內常態服務	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○相關規定兩次以上
(三) 校外社區藥師服務	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○納為例行活動
(四) 其他_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
六、社區關係				
(一) 拜訪社區藥師	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○納為常規或有家長參與
(二) 拜訪社區醫師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	○納為常規或有家長參與
(三) 與正確用藥教育中心合作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○有固定合作模式
(四) 與衛生局、所合作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○有固定合作模式
(五) 家長會	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○常規辦理
(六) 其他_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

伍、實施成效

一、各工作項目之重要成果

對於計畫執行之初，行政團隊召開討論會議以凝聚共識，進而對參與計畫之教師宣導，在親師縝密合作下，輔以具體之視聽教材及宣導標語，對提升學童正確用藥之成效顯著，由學生反向影響家庭成員。

二、推動校園正確用藥教育學校之特色

本校親、師合作關注本議題，並主動引入社區資源，帶領學生參訪社區內的藥局，並訪問合格之藥劑師；在人親土親的氛圍下，學生們從所熟悉的環境裡深入學習到：

1. 正確使用感冒藥的5不：不過量、不併用、不輕忽、不飲酒、不亂買。
5要：要知道、要問藥師、要告知、要看標示、要遵醫囑。
2. 藥品名稱及用途，並能在藥師指導下，建構“生病找醫生、用藥找藥師”的正確概念。
3. 熟知正確用藥之五要：要知風險、要看標示、要告病況、要聽醫囑、要問專業；五不：不要求、不併用、不長期、不刺激及不亂買。
4. 本次活動在師與生雙管齊下進行教育宣導活動，讓親師生正視用藥安全的重要。

柒、成效監測

一、正確用藥五大核心能力知識與經驗問卷調查結果。

二、其他成果與績效

學生透過社區藥區參訪及藥師解說，對於正確用藥常識明顯引發重視與討論；參與正確用藥施測之班級又較於集會時進行宣導的學童，顯著表現用藥之正確觀念，是此次參與本活動之收穫。

三、行動研究(可以期刊投稿形式呈現)

無

捌、成果觀摩會

無

玖、討論與建議

一、討論(例如執行計畫所遭遇之困難與解決方式)

1. 由於計畫可執行時間為九、十月份，然因學生初開學及學校活動繁多；在活動安排與執行上顯得倉促而未能深入。
2. 學童對於藥品使用觀念常處於被動，經由本次活動後期能喚起小朋友透過學習，而能將正確用藥觀念帶回家庭，發揮教育影響力量。

3.學童對於藥品名稱及其用途、如何正確使用，在未曾親身經驗狀況下，顯著呈現不關心；透過學習與討論建構概念。

二、建議

關於線上施測，由於題目非常多，問卷內容又牽涉到許多名詞，雖然國小用藥安全內容大部分安排在高年級，但是有的版本是安排在六年級下學期，所以學童進行施測時，會遇到許多困難，有因為題目量大，所以不少孩子做到最後，都失去了耐心。另外，線上施測前後共用去二節課，在實際施行時，遭遇到該用什麼時間去施測，或是用什麼時間施測才不會擠壓到其他課程，造成承辦人的困擾。建議題目可以更精簡，有概念傳達的題目，可以直接做成宣導單。

拾、活動花絮與說明（照片大小：高：6cm×寬 8cm）

	
<p>共識會議:中心學校承辦人介紹教育局承辦人</p>	<p>共識會議:中心學校承辦人介紹各種子學校承辦人</p>
	
<p>共識會議:教育局承辦人說明本年度的工作內容</p>	<p>校內自辦教師研習:三興林老師與講師楊嘉慶藥師合影</p>



楊嘉慶藥師和精美歡迎海報合影。



楊藥師分享常見用藥問題。



楊藥師的演講經驗豐富。



校長致頒感謝狀。



全校教師專心聆聽楊藥師的分享。



用圖表說明常見疾病用藥及保健方式。



參加中心學校辦理的參訪瑞安藥場活動。



瑞安藥廠主管介紹公司運作情況。



參訪學員給予瑞安藥廠回饋意見。



瑞安藥廠總經理貼心準備伴手禮。



參訪桃園市用藥安全績優學校~田心國小



中心學校主任介紹受訪學校成員。



田心國小衛生組長介紹楊嘉慶藥師(我就是在這裡認識楊藥師,再邀請他蒞校演講)



繪製精美的宣導海報獲得特優的好成績。



中心學校頒贈感謝狀給田心國小校長。



台北市立聯合醫院松德院區李桂花藥師。



林俐敏老師頒感謝狀給李桂花藥師。



李桂花藥師採取走動問答的方式講述。



參與中心學校舉辦的正確用藥教師增能研習。



馬偕醫院台北分院藥師精闢的講述。



中心學校增能研習:正確用藥資源中心及藥物檢收工作介紹。



六年級學童參訪社區藥局~屈臣氏藥局。



朱秀禎藥師介紹藥品的種類。



朱秀禎藥師介紹藥局裡的擺設。



朱秀禎藥師位學童解答疑問。



藥師發下教宣導單，並進行有獎徵答。



貼心的屈臣氏贈送學童小禮物。



答對有獎徵答的學童，獲得獎品。



林俐敏老師和店長、櫃台小姐、藥師合影。



林俐敏老師贈送感謝狀給藥師。



黃玫芬藥師讓學童試著分類藥品。



黃玫芬藥師介紹藥品的種類。



五年級學童參訪社區藥局~詠悅藥局。



林俐敏老師贈送感謝狀。



導師指導學生製作的感謝卡片和留言。



學童進行用藥安全成效研究前測問卷。



師大健康促進與衛生教育學系張鳳琴。



師大教授蒞校對學童進行訪談。



師大教授致贈校禮物給老師及受訪學童。



萬聖節不搗蛋，就是「藥」你好好「丸」



北醫藥學系學生舉辦社區用藥闖關活動。



學童進行用藥安全成效研究後測問卷。



但是長期使用胃藥，有很多副作用

用藥安全行動劇榮獲台北市國小組第一。



其中有中樞止痛藥
和非類固醇 抗炎止痛藥

認真的學童清楚講出藥類專有名詞。



綜合感冒熱飲只能緩解症狀
不能殺死病毒

感冒藥可以緩解症狀，不能預防感冒。



幹嘛啦！爸！這個藥連衛福部
藥品許可證字號都沒有！

生動活潑的演出吸引觀眾了解影片內容。



老爸，去醫院以後記得向醫師
清楚表達身體狀況

用藥核心能力：清楚表達自己的身體狀況



所以不需要急著吃止痛藥

演出逼真的學童就像是真的一家人。

正確用藥五大核心能力宣導用語

能力一看專業 看醫師

有病看醫師 看醫師時應清楚表達自己的身體狀況

看病時要瞭解自己身體狀況，並能向醫師說清楚下列事項：

(一) 哪裡不舒服

包括身體不舒服的部位、情形及大約何時開始不舒服等。

(二) 有無特殊體質或飲食習慣

曾經使用何種藥物過敏、曾經吃過什麼食物過敏、有沒有特殊飲食習慣(例如素食、低糖、低鹽等)。

(三) 我生過的病

包括開刀、住院、醫學檢驗報告結果、糖尿病、高血壓、肝病、腎臟病及家族性遺傳疾病等。

(四) 目前正在使用的藥品

包括醫師開的西藥或中藥、自己買的藥、維他命、避孕藥、減肥藥、保健食品或菸酒等。

(五) 最近有沒有考試、平時有沒有開車、工作性質有沒有需要操作機械

有些藥品吃了之後會想睡覺，可能會降低注意力及應變反應。若工作性質需具備高度的專注力(比如開車)，一定要告訴醫師。

(六) 女性需告知是否懷孕、正準備懷孕、正在哺餵母乳

能力二 問專業 問藥師

領藥和買藥應核對、並問藥師藥品標示

(一) 姓名

領到藥品時，先核對藥袋上的名字、年齡是不是自己的，這樣才能保障自己和別人的用藥安全。

(二) 藥品用法

每次用藥前，都要先看一下藥袋上面的說明，確認使用的時間、使用的量及方法對不對。

(三) 此藥品可以治療我這次看的病

拿到藥品的時候要再檢查一下，藥品的用途跟您看的疾病是不是符合。

(四) 藥品名稱和外觀對不對

檢查藥品的名稱及外觀看起來跟藥袋上描述的是不是一樣。

(五) 副作用或警語

要知道藥品使用之後可能產生的副作用或警語。

(六) 注意事項

要看清楚藥袋上面的注意事項。

(七) 使用多久

要知道自己的藥應該吃多久，並核對藥品數量對不對。

(八) 藥品保存期限與方法

要清楚藥品的有效期限跟保存方法。

(九) 如果是自己買成藥，要檢查包裝上有沒有衛生署核准藥品許可證字號

找值得信賴藥師推薦合法藥品。

能力三 用專業 依藥袋標示用藥

藥品使用應依醫師、藥師、藥袋標示指導用藥，清楚用藥方法、時間

服藥應依藥袋標示的時間，口服藥品應以適量的開水服用（不要以葡萄柚汁、牛奶、茶、果汁、咖啡等飲料配合服用）

1 每日服藥時間，一般可分為

一天四次：於早、中、晚三餐及睡前，共四次

一天三次：於早、中、晚三餐時間

一天二次：於早餐及晚餐時間

一天一次：每日的固定一個時間

2 飯前與飯後服藥時間標準

飯前：

時間：吃飯前一小時或飯後二小時。

飯後：

時間：吃飯後一小時內。

* 糖尿病用藥及特殊情形應遵醫囑或藥師指導服用（例如利尿劑最好不要在睡前服用）

* 兩種以上眼藥水，請間隔 5-10 分鐘使用

能力四 買專業 買藥應在專業場所

買藥應在藥局專業場所購買

為了自己的健康，凡廣告內容太過神奇的產品，都要特別提高警覺，購買藥品時要請教醫師或藥師，不向攤販、地下電台、遊覽車、休息站、網路、購物頻道等購買，堅持「不聽、不信、不買、不吃、不推薦」五大原則。

能力五 聽專業 聽醫師、藥師專業指導

生病、用藥有問題應諮詢醫師、藥師專業人員，並與他建立友誼關係

有病看醫生，用藥找藥師。將認識的醫師或藥師的聯絡電話記在緊急電話簿內，作為健康諮詢電話，用藥上有任何問題，都可以請教醫師或藥師，或直接找藥袋上的藥師電話做諮詢。

正確用藥五大核心能力口語化宣導教材

～綜合感冒藥篇～

能力一 做身體的主人

感冒由病毒引起，鼻塞、流鼻水、喉嚨痛、咳嗽、發燒、頭痛和疲倦是常見症狀。綜合感冒藥含有多種成分，可能有止痛退燒、抗組織胺（用來治療鼻塞、流鼻水）、止咳、化痰等。綜合感冒藥只能**緩解症狀，不能預防感冒**。民眾可以至藥局購買綜合感冒藥，但應該**在醫師或藥師指示下使用才安全**。使用綜合感冒藥應該知道：

- (一)**感冒會自行痊癒**。成人在充分休息、補充水分或電解質後，感冒會在一到二個禮拜內痊癒，綜合感冒藥可以緩解症狀，但不能殺死病毒。
- (二)**多吃藥不會比較好**。自行增加綜合感冒藥劑量，症狀不會減輕得比較快，還會增加副作用。
- (三)**嚴重症狀應就醫**。不要因為使用綜合感冒藥而延誤就醫，下列情況應儘速就醫：
 - (1) 發燒而且有其他症狀（例如吃不下東西、喘不過氣、體溫高但覺得冷或發抖）；
 - (2) 服藥後，感冒症狀沒有減輕，甚至更不舒服；
 - (3) 咳嗽時胸痛或咳嗽有血。
- (四)**要問醫師或藥師**。綜合感冒藥成份不同，每個人感冒症狀也不同，應該向醫師、藥師詢問，挑選最適合的綜合感冒藥。
- (五)**感冒不一定要用抗生素**。抗生素對病毒引起的感冒無效，使用抗生素要經由醫師處方並遵醫囑服用。

能力二 清楚表達自己的身體狀況

看病或到藥局購買藥品時，要清楚表達自己的身體狀況，並向醫師或藥師說清楚這些事情：

- (一) 目前不舒服症狀、何時開始？
- (二) 有沒有對藥品或食物過敏，有喝酒或特殊飲食習慣。
- (三) 有沒有其他疾病，例如心血管、腸胃道、肝臟、腎臟或家族遺傳疾病。
- (四) 目前正在使用的藥品，包括西藥、中草藥、成藥及保健食品等。
- (五) 需不需要開車或操作機械等需要專心的工作。
- (六) 女性需告知是否懷孕、正準備懷孕或正在哺餵母乳。
- (七) 為避免重複用藥，同時看兩科以上門診，應主動告知醫師。

能力三 看清楚藥品標示

使用綜合感冒藥前，應注意下列事項：

- (一) **注意事項、副作用或警語**：看清楚外盒、藥品說明書上寫的注意事項，了解藥品使用後可能產生的副作用或警語。個人感冒症狀不同，而綜合感冒藥的成分通常不是單一成分而是含多種成分的複方，服用前可先請教醫師或藥師，市售綜合感冒藥，可能有：
- (1) 乙醯胺酚(Acetaminophen)和非類固醇消炎止痛藥都可做為退燒止痛，不宜長期服用，且服用後不宜飲酒，恐造成肝損害；不可自行同時使用退燒藥和綜合感冒藥，應在醫師或藥師指示下才能同時使用，以免發生重複用藥。
 - (2) 含有抗組織胺(Antihistamine)成分用於舒緩鼻塞、流鼻水及打噴嚏等症狀，但可能引起嗜睡作用，如從事開車或操作機械等工作者要小心服用。服用後不要使用安眠藥、鎮靜劑等之藥品。
 - (3) 含咖啡因(Caffeine)成分之綜合感冒藥具成癮性，不可長期服用，且服用後不可飲用咖啡、茶等含咖啡因之飲品。
1. 不要服用超過醫師或藥師指示或產品標示的劑量，服藥後有不適症狀或過敏反應（例如皮膚紅疹、嘴唇或眼皮水腫、呼吸困難等）應立即停藥就醫，如持續服用綜合感冒藥三天以上，症狀仍未改善也應儘速就醫。
 2. 患有肝、腎疾病或其他重大疾病之患者，服用綜合感冒藥前，應先請教醫師或藥師。
 3. 除非有醫師指示或藥師建議，6歲以下兒童不建議自行使用綜合感冒藥。
- (二) **名稱外觀**：確認藥品的外觀形狀、顏色等，是否與外盒或藥品說明書(仿單)描述的一樣，外包裝是否完整。
- (三) **藥品適應症**：緩解感冒症狀(流鼻水、鼻塞、打噴嚏、咳嗽...等)的藥品是否與自己的症狀相符。
- (四) **使用方法**：服藥前應按照醫師或藥師指示，或印在外盒、藥品說明書(仿單)的使用方法，包括服藥時間、每次劑量與服用方法。
- (五) **保存期限和保存方法**：要知道藥品的有效期限，若已過期、變質或變色的藥品不要使用。請注意保存方法，綜合感冒藥一般建議保存於乾燥通風陰涼處，不要放在陽光下，或是放在浴室、廚房等濕熱的地方。
- (六) **要看外包裝有沒有衛生福利部核准的藥品許可證字號**：如對藥品有疑

慮，可上衛生福利部食品藥物管理署建置之「西藥、醫療器材、含藥化粧品許可證查詢系統」，查詢藥品核准字號。

網址：<http://www.fda.gov.tw>

路徑：首頁→業務專區→藥品→右方「資訊查詢」→藥物許可證暨相關資料查詢作業→西藥、醫療器材、含藥化粧品許可證查詢。

(七) 家中過期及不需使用的藥物，請依照以下方式處理：

1. 將剩餘藥水倒入夾鏈袋中。
2. 將藥水罐用水沖一下，沖過藥水罐的水也要倒入夾鏈袋中。
3. 將剩餘的藥丸從包裝（如鋁箔包裝、藥袋等）中取出，全部藥丸集中在夾鏈袋裡。
4. 把泡過的茶葉、咖啡渣或用過的擦手紙，把他們和藥水藥丸混在一起。
5. 將夾鏈袋密封起來，就可以隨一般垃圾清除。
6. 乾淨的藥袋和藥水罐，依垃圾分類回收。

能力四 清楚用藥方法、時間

服用藥品應按醫師或藥師指示並詳讀外包裝、藥品說明書（仿單）標示的服用方式、用量、用法及服用時間

(一) 服用方法及時間：

1. 服用綜合感冒藥時，應了解藥品適應症，以及服用方法及時間，例如藥品各項劑型的使用方法：

- (1) 發泡劑：需溶水後服用。
- (2) 液劑：服用前先振搖均勻，應使用所附量器取藥量。
- (3) 散劑及粒狀：成人應配溫開水並依指示服用；兒童服用藥粉則需倒入溫開水攪拌均勻、完全溶解後再依指示服用。

2. 服用時間，例如：

- (1) 一天三次：三餐飯後。
- (2) 一天四次：三餐飯後與睡前。
- (3) 依據醫師指示或藥師建議，或產品外包裝及藥品說明書(仿單)標示按時服用。如有特殊使用方法及劑量請詢問醫師或藥師。

能力五 與醫師、藥師作朋友

生病找醫師，用藥找藥師。

- (一) 至藥局自行購買感冒藥時，應至有藥師執業之合法藥局購買，並向藥師諮詢，說明自身症狀及目前使用的藥品，並確實遵照藥師建議服用，可主動向藥師索取聯絡電話以方便日後諮詢。
- (二) 綜合感冒藥可能與其他藥品有交互作用，例如併用預防血栓藥物和非類固醇消炎止痛藥，可能會增加出血的風險，因此用藥前**諮詢醫師或藥師是最好的辦法**，有任何醫藥疑難問題也可撥打藥局或藥袋上電話諮詢。
- (三) 不買來路不明的藥品，遵守「不聽、不信、不買、不吃、不推薦」原則。

五要

1. 要知道

感冒大部份是由病毒入侵所致，綜合感冒藥主要的作用是緩解症狀，不能預防感冒。一般健康成人在充分休息、補充水分或電解質後，感冒症狀會在一到二週內痊癒，因此，有感冒不一定要服用藥物。

2. 要問藥師

感冒常出現頭痛、咳嗽、鼻塞、流鼻水、發燒等症狀，不是每一種綜合感冒藥都對這些症狀有效，要看成分才知道，所以購買使用前應告知藥師目前的症狀，選擇合適的藥品使用，以免造成身體不必要的負擔。

3. 要告知

看病或至藥局購買藥品時要清楚表達有無對藥品或食物過敏、曾經發生過的疾病、目前正在服用的藥品、是否需要開車或從事操作機械等需要專注的工作、女性需告知是否懷孕或預備懷孕或哺乳等。

4. 要看標示

要看藥品的藥盒或說明書(仿單)的成分、適應症(用途)、使用劑量、使用方法、注意事項、副作用、有效期限與保存方式，按指示服用藥品，並保留藥品包裝外盒及說明書(仿單)。

5. 要遵醫囑

要依照醫師、藥師所給予的資訊用藥，不分享綜合感冒藥給別人。而6歲以下幼童，不建議自行使用綜合感冒藥，應就醫治療。

五不

1. 不過量

感冒症狀不會因為增加綜合感冒藥的服用劑量就會好得比較快，反而還會增加副作用的風險。綜合感冒藥通常含多種複方成分，例如含有乙醯胺酚的成分(用於退燒止痛)，若過量會導致肝損傷；含有抗組織胺成分(用於舒緩鼻塞、流鼻水)，服用可能引起嗜睡作用。

2. 不併用

綜合感冒藥含有多種藥品成分，當服用綜合感冒藥時，不建議再與其他的感冒藥品合併服用，以免過量服用同類的藥品。如需要合併服用其他藥品時，應主動告知醫師或藥師正在使用的藥品，聽從醫師與藥師的建議服藥，以免產生不良反應。

3. 不輕忽

感冒若有嚴重症狀要立即就醫，不要依賴自行購買的綜合感冒藥而延誤就醫。如持續服用綜合感冒藥三天以上症狀仍未改善，請與醫師或藥師聯絡並儘快就醫。

4. 不飲酒

使用綜合感冒藥期間應避免飲酒，綜合感冒藥部份成分與酒精會產生交互作用，可能加重嗜睡情形，甚至造成肝臟損傷。

5. 不亂買

如需購藥，應至有藥師執業之合法藥局購買，並檢視外包裝有無衛生福利部核准的藥品許可證字號，不買來路不明的藥品，遵守「不聽、不信、不買、不吃、不推薦」原則。

104 年度正確用藥教育資源中心(共 25 家)

區域	縣市	資源中心
北區	台北市	財團法人臺灣基督長老教會馬偕紀念社會事業基金會馬偕紀念醫院
	台北市	臺北市立萬芳醫院—委託財團法人臺北醫學大學辦理
	新北市	醫療財團法人徐元智先生醫藥基金會亞東紀念醫院
	新北市	佛教慈濟醫療財團法人台北慈濟醫院
	新北市	衛生福利部雙和醫院
	基隆市	衛生福利部基隆醫院
	桃園市	長庚醫療財團法人林口長庚紀念醫院
	桃園市	壠新醫院
	新竹市	馬偕紀念醫院新竹分院
	新竹市	國立台灣大學醫學院附設醫院新竹分院
中區	苗栗市	大千綜合醫院
	台中市	中山醫學大學附設醫院
	南投市	衛生福利部南投醫院
	彰化市	彰化基督教醫療財團法人彰化基督教醫院
	雲林縣	天主教若瑟醫療財團法人若瑟醫院

南區	嘉義縣	長庚醫療財團法人嘉義長庚紀念醫院
	嘉義市	戴德森醫療財團法人嘉義基督教醫院
	台南市	奇美醫療財團法人奇美醫院
	台南市	奇美醫療財團法人柳營奇美醫院
	高雄市	財團法人長庚紀念醫院高雄分院
	屏東縣	衛生福利部屏東醫院
東區	台東縣	馬偕紀念醫院台東分院
	宜蘭縣	財團法人天主教靈醫會羅東聖母醫院
	花蓮縣	佛教慈濟醫療財團法人花蓮慈濟醫院
離島	金門縣	衛生福利部金門醫院

104 年度校園正確用藥教育調查問卷_國高中學生與教職員版

各位老師、同學好：

衛生福利部食品藥物管理署委託國立臺灣師範大學進行臺灣地區校園正確用藥調查，本問卷目的是想了解您正確用藥的情形，作為校園正確用藥教育的參考。您所填寫的任何資料僅供本研究使用，絕不做其他用途，請安心填寫。您的寶貴意見，將使本研究更有價值，感謝您的協助！

敬祝

健康！ 快樂！

國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系

張鳳琴 博士 敬上

連絡電話：(02)7734-1711

民國一〇四年三月

填答說明：

- 請詳細閱讀題目，然後在該題答項內點選適當的答案。
- 每題皆為單選，只能選一個答案（除非標明「可複選」的題目，才可複選）。
- 本問卷之解熱鎮痛藥（如普拿疼），是指含乙醯胺酚成分之止痛退燒藥。
- 本問卷之消炎止痛藥（如阿斯匹靈），是指非類固醇之消炎止痛藥。
- 本問卷之制酸劑（如吉胃福適）為常用胃藥的一種，是指中和胃酸的藥品。
- 本問卷之綜合感冒藥（如伏冒熱飲），是指可至藥局購買的綜合感冒藥。

第一部分 基本資料

1. 本次測驗類別為：

(1) 正確用藥中心及種子學校 (2) 全國抽樣調查學校
2. 本次測驗為：

(1) 前測 (2) 後測
3. 目前就讀（教）：

(1) 國小 (2) 國中 (3) 高中 (4) 高職
4. 學校名稱：_____

班級：_____年_____班 座號：_____號（教師免填）

出生年月日：_____年_____月_____日（學生免填）
5. 性別： (1) 男 (2) 女
6. 您自己目前是否患有須長期（指3個月以上）用藥的疾病？

(1) 否 (2) 是
7. 您同住的家人目前是否患有須長期（指3個月以上）用藥的疾病？

(1) 否 (2) 是
8. 和您同住的家人中，是否有人是醫師或藥師？

(1) 沒有 (2) 有
9. 您是否有參與過教師正確用藥增能工作坊（學生免填）？

(1) 沒有 (2) 有

第二部分 知識題

填答說明：對於下列的問題，請您就所知道的情形，從「正確」與「錯誤」兩項答案中，選出最適合的答案，若您不知道答案，請選「不知道」。

	(1) 正確	(2) 錯誤	(3) 不知道
1. 病人應該告知醫師曾發生過敏情形的藥品或食物。			
2. 病人應該告知醫師過去曾發生的疾病或家族遺傳疾病的病史。			
3. 領藥時，藥師會確認藥品名稱及數量，病人只要確認是自己的藥袋就好了。			
4. 所有未使用完的藥品，都應該放置在冰箱內妥善保存，以免變質。			
5. 病人忘記吃藥時，應該於下次吃藥時間一次服用 2 倍的藥，才可以維持藥效。			
6. 使（服）用藥品時，可以同時飲酒。			
7. 自行購買藥品時，應到有藥師執業的藥局進行諮詢或購買藥品。			
8. 自己未使用完的藥品可以分給親友使用。			
9. 對於在醫院拿的藥品有用藥疑問時，可打電話回醫院或向住家附近藥局的藥師詢問。			
10. 身體有任何不適時，可以向醫師諮詢。			
11. 使用含乙醯胺酚的解熱鎮痛藥（如普拿疼），成年人每天不可以超過 4000 毫克。			
12. 服用大量解熱鎮痛藥（如普拿疼）不會產生肝臟毒性，非常安全。			
13. 有飲酒習慣或患肝炎者，服用含乙醯胺酚的解熱鎮痛藥（如普拿疼）會增加肝損傷風險。			
14. 吃藥一定要搭配制酸劑（胃藥）一起服用才不會傷胃。			
15. 長期大量服用制酸劑（胃藥）可能會造成胃酸不足，影響營養吸收，並導致胃腸細菌過度生長而增加感染等風險。			
16. 制酸劑（胃藥）與其他藥品一起服用，可能會影響其他藥品的療效。			
17. 吃綜合感冒藥（指至藥局購買的感冒藥，如斯斯、伏冒）不可以預防感冒。			
18. 綜合感冒藥是舒緩感冒症狀，不能治癒感冒。			
19. 當感冒症狀嚴重時，增加綜合感冒藥的用量會使感冒好得比較快。			
20. 綜合感冒藥可以在藥局購買，但使用時仍須注意安全。			
21. 含緩解鼻塞及流鼻水症狀的綜合感冒藥通常服用後會引起嗜睡(想睡覺)。			
22. 六歲以下的幼童不適合直接服用綜合感冒藥，需先請教醫師或藥師等專業人員。			

第三部分 效能題

填答說明：若遇到下列情況，請從「完全沒把握」、「有少許把握」、「有一半把握」、「很有把握」、「完全有把握」五項答案中勾選一項符合你想法的選項。

	(1) 完全 沒 把 握 0%	(2) 有 少 許 把 握 25%	(3) 有 一 半 把 握 50%	(4) 很 有 把 握 75%	(5) 完 全 有 把 握 100%
1. 看病時，我能夠將自己過敏的藥品或食物主動告知醫師。					
2. 若需騎乘交通工具或參加重大考試，我能夠在就醫時主動告訴醫師自己不適合服用有嗜睡作用的藥物。					
3. 領藥時，我能夠仔細閱讀藥袋上的標示和說明，如姓名、年齡、使用方法等。					
4. 購買藥品時，我能夠向藥師詢問藥品的使用方法、時間、保存方法及注意事項。					
5. 我能夠依照藥袋標示的使用方法按時服用藥品。					
6. 服藥時，我能夠搭配白開水服用藥品。					
7. 我能夠不聽信具有神奇療效的廣告購買藥品。					
8. 當我有未吃完的藥品時，我能夠不贈送給親友。					
9. 我能記錄居家附近接觸或往來之醫師或藥師（醫療院所或藥局）的電話，以備不時之需。					
10. 若不明白藥品使用方法時，我能夠主動向藥師或醫師詢問用藥方式。					
11. 為避免過量使用止痛藥，感冒就醫時，我能夠告知醫師目前正在使用含有乙醯胺酚 (Acetaminophen) 藥品。					
12. 我能避免同時使用 2 種以上解熱鎮痛藥(如普拿疼)，包括止痛藥膏或貼布。					
13. 我不會過量使(服)用止痛藥品。					
14. 就醫時，我能夠遵從醫師指示，不主動要求開制酸劑（胃藥）。					
15. 我能夠不自行長期服用制酸劑（胃藥）。					
16. 我能夠養成良好的生活作息，避免食用刺激性食物（麻辣、咖啡、菸、酒等）及少吃甜食、糯米，減少胃部不適的發生。					
17. 感冒時，我能夠多休息/喝水，若感冒症狀變嚴重再考量服用綜合感冒藥（指至藥局購買的感冒藥，如斯斯、伏冒）或就醫。					
18. 在購買綜合感冒藥之前，我能夠先與藥師討論目前的感冒症狀是否適合使用。					
19. 在服用綜合感冒藥之前，我能夠先閱讀藥盒或說明書(仿單)上的使用劑量、方法、副作用及注意事項。					
20. 若感冒症狀變嚴重時，我能夠不自行增加綜合感冒藥的服用劑量。					
21. 服用綜合感冒藥期間，除非在醫師或藥師指導下，我能夠不併用其他藥品。					

第四部分 藥盒題

填答說明：請依據藥盒上之用藥資訊，回答下列問題。

吳同學是 16 歲的高中一年級學生，今天因為身體不舒服，自己到藥局去購買藥品，以下是他所購買的藥品的藥盒資訊：

cGMP		“健康”趕冒 糖衣錠		10 錠
Canmo		S.C. Tablets		“C.K.”
【用法用量】 一日 3 次。成人每次 1 錠，12 歲以上，適用成人劑量。9 歲以上未滿 12 歲，適用成人劑量之 1/2。6 歲以上未滿 9 歲，適用成人劑量之 1/3。未滿 6 歲之兒童，請洽醫師診治，不宜自行使用。 醫師藥師藥劑生指示藥品。 衛署藥製字第 012345 號。	【成分】 Each Tablet Contains : Acetaminophen 200.0 mg Ethoxybenzamide 166.66 mg Noscapine 10.0 mg Chlorpheniramine Maleate 2.5 mg dl-Methylephedrine HCl 10.0 mg Caffeine Anhydrous 30.0 mg	【適應症】 緩解感冒之各種症狀(流鼻水、鼻塞、打噴嚏、咽喉痛、咳嗽、喀痰、畏寒、發燒、頭痛、關節痛、肌肉酸痛)。 【注意事項】 請詳閱說明書。 【警語】 請詳閱說明書。		
製造批號：20150204 保存期限：12/2018		4 714947 000196		
		【製造廠】健康製藥股份有限公司 台北市健康區促進路 100 號		

1. 依據藥盒，吳同學可能是因為什麼疾病或症狀而至藥局購買藥品？
(A)失眠 (B)咳嗽、流鼻水、頭痛 (C)胃不舒服 (D)頭暈
2. 吳同學該如何使用這種藥品？
(A)三餐飯後每次 1 顆，搭配白開水口服
(B)早、晚餐飯前每次 1 顆，外用
(C)三餐飯後每次 1 顆，搭配咖啡口服
(D)早、晚餐飯前，每次 1 顆，嚼碎後搭配可樂口服
3. 該藥品是屬於哪一種藥品？
(A)成藥 (B)指示藥 (C)處方藥 (D)不合法藥物
4. 請問吳同學購買的藥可以保存到何時之前都可以使用？
(A)2015 年 11 月 (B)2017 年 6 月 (C)2018 年 1 月 (D)2018 年 12 月

第五部分 經驗題

填答說明：請依照您過去一年的情況，勾選適合選項。

	(1) 是	(2) 否
1. 過去一年，您是否有接收過正確用藥五大核心能力相關訊息？		
2. 過去一年，您是否有去看過醫師（就醫）？（否，請跳答第 5 題）		
3. 過去一年，您看醫師時是否會清楚表達自己的身體狀況？		
4. 過去一年，您吃藥前是否會看藥袋上的說明使用時間、用量及方法？		
5. 過去一年，您是否曾未遵照醫生或藥袋的指示用藥而自行調整藥量？		
6. 過去一年，您是否曾因藥品副作用時而自行停藥？		
7. 過去一年，您是否曾到藥局或藥妝店購買藥品？（否，請跳答第 11 題）		
8. 過去一年，您購買藥品前是否會檢查包裝上有無衛生福利部核准藥品許可證字號？		
9. 過去一年，您購買藥品時是否會詢問藥師藥品的使用方法及注意事項？		
10. 過去一年，您是否能了解所購買藥品、包裝盒上的說明(如服用方法及注意事項等)？		
11. 過去一年，您家中常用通訊錄是否有藥師諮詢電話？		
12. 過去一年，您是否曾撥打過藥袋或藥局的藥品諮詢電話？		
13. 過去一年，您是否曾詢問醫師或藥師關於藥品使用的相關問題？		
14. 過去一年，您是否曾經用下列方式取得藥品？		
(1) 親朋好友介紹的藥品		
(2) 看電視廣告買藥		
(3) 聽廣播宣傳買藥		
(4) 上網路買藥		
(5) 在公園或廟口或市場或遊覽車、旅遊休息站買藥		
(6) 從國外攜帶回來的藥品		
(7) 推拿、按摩、氣功師父介紹的藥品		
15. 過去一年，您是否曾感冒過？（否，請跳答第 17 題）		
16. 過去一年，當您有感冒症狀時，您是如何處理？（可複選）		
(1) 看醫生		
(2) 至藥局購買藥品		
(3) 多休息、多喝水		
(4) 多吃維他命		
(5) 喝運動飲料		
(6) 不理會，未做處理		
(7) 其他（請說明）：		
17. 過去一年，您是否曾經至藥局購買綜合感冒藥？（否，請跳答第 20 題）		
18. 過去一年，您至藥局購買綜合感冒藥時，是否會諮詢藥師？		
19. 過去一年，您至藥局購買綜合感冒藥時，是否會看藥盒上的適應症(用途)？		
20. 過去一年，您是否有服用從藥局購買的綜合感冒藥？ （是，請作答第 21-24、26 題；否，請跳答第 25-26 題）		
21. 過去一年，您是否有依藥師或說明書(仿單)所指示的劑量服用感冒糖漿？		
22. 過去一年，您是否有同時服用兩種以上的綜合感冒藥？		

	(1) 是	(2) 否
23. 過去一年，您所使用的綜合感冒藥是從哪裡取得？（可複選）		
(1) 醫療院所的醫師開立		
(2) 自藥局購買		
(3) 家人、親友或同學給的		
(4) 看電視廣告買藥		
(5) 聽廣播宣傳買藥		
(6) 從國外攜帶回來的藥品		
(7) 網路上購買		
(8) 其他（請說明）：_____		
24. 過去一年，是誰告訴您如何服用綜合感冒藥的方法？（可複選）		
(1) 自己看藥盒或說明書(仿單)的標示		
(2) 醫療專業人員（醫師、藥師、護理師）		
(3) 家裡長輩（父母、祖父母等）		
(4) 兄弟姊妹		
(5) 學校老師		
(6) 同學、朋友		
(7) 網友		
(8) 其他（請說明）：_____		
25. 過去一年，當您有感冒症狀時，您是因下列何種原因而不服用綜合感冒藥（指至藥局購買的感冒藥）？		
(1) 感冒會自行痊癒，不需服用綜合感冒藥		
(2) 感冒症狀不嚴重，不需服用綜合感冒藥		
(3) 會直接去看醫生		
(4) 擔心綜合感冒藥會有副作用		
(5) 擔心綜合感冒藥會成癮		
26. 過去一年，您曾經勸阻過家人或親朋好友不買及不使用來路不明的藥品幾次？ _____（請填次數）		

填答說明：本部份是想瞭解您下列行為的狀況，請您從 5 個選項中，勾選出最接近您實際狀況的答案。

	(1) 從未 使用過	(2) 曾經 〔一年前 使用過〕	(3) 很少 〔一年內 數次〕	(4) 有時 〔一個月 數次〕	(5) 經常 〔一星期 數次〕
1. 喝提神飲料，如蠻牛等					
2. 服用制酸劑（胃藥）					
3. 服用感冒/咳嗽藥					
4. 服用至藥局購買的綜合感冒藥（如斯斯、伏冒）					
5. 服用解熱鎮痛藥（如普拿疼）					
6. 使用非類固醇消炎止痛藥（如阿斯匹靈、肌樂噴劑、肌立酸痛藥布）					
7. 服用減肥藥					
8. 服用鎮靜安眠藥					
9. 喝酒					
10. 吸菸					

第六部分 活動題

填答說明：您的學校是否有辦過下列活動？	(1) 有此類活動	(2) 無此類活動
1. 正確用藥課程教學		
2. 正確用藥才藝比賽（如海報、作文、歌曲、短片等）		
3. 藥師或其他專業人員宣講活動		
4. 正確用藥行銷活動，如網站、校刊		
5. 拜訪社區藥局（或拜訪醫師、藥師）		
6. 社區正確用藥宣導活動		

填答說明：若有辦過，您覺得對增進正確用藥的概念之幫助程度為何？	(1) 有幫助	(2) 沒有幫助
1. 正確用藥課程教學		
2. 正確用藥才藝比賽（如海報、作文、歌曲、短片等）		
3. 藥師或其他專業人員宣講活動		
4. 正確用藥行銷活動，如網站、校刊		
5. 拜訪社區藥局（或拜訪醫師、藥師）		
6. 社區正確用藥宣導活動		



題目到此全部結束，非常謝謝您的協助！
敬祝身體健康！