

# 新北市立五峰國民中學九十九學年度第二學期數學科教學計畫

<b>授課老師</b>	<b>李宛靜</b>	<b>授課班級</b>	<b>811、812、825</b>
<b>課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟迪創造，邏輯思考與價值判斷的能力。</li> <li>2. 增進解決問題的智能，並養成終身學習的態度。</li> <li>3. 引導學生認識數學在生活中的功用，以提高學習的興趣。</li> <li>4. 培養學生主動學習的態度及欣賞數學的能力。</li> </ol>		
<b>教學內容</b>	<p><b>教科書：康軒版第四冊課本</b></p> <p><b>第一章：等差數列與等差級數</b></p> <p style="padding-left: 20px;">1-1 等差數列</p> <p style="padding-left: 20px;">1-2 等差級數</p> <p><b>第二章：幾何圖形與尺規作圖</b></p> <p style="padding-left: 20px;">2-1 生活中的平面圖形</p> <p style="padding-left: 20px;">2-2 垂直、平分與線對稱圖形</p> <p style="padding-left: 20px;">2-3 尺規作圖</p> <p style="padding-left: 20px;">2-4 生活中的立體圖形</p> <p><b>第三章：三角形的基本性質</b></p> <p style="padding-left: 20px;">3-1 三角形的內角與外角</p> <p style="padding-left: 20px;">3-2 三角形的全等性質</p> <p style="padding-left: 20px;">3-3 三角形全等性質的應用</p> <p style="padding-left: 20px;">3-4 三角形的邊角關係</p> <p><b>第四章：平行</b></p> <p style="padding-left: 20px;">4-1 平行</p> <p style="padding-left: 20px;">4-2 平行四邊形與梯形</p>		
<b>教學方法</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解課程內容，學生課堂上演練操作，以加強學習內容的了解和記憶。</li> <li>2. 課堂中抽問學生作答，除提高學生注意力外並可了解學生學習的狀況及困難。</li> <li>3. 指定回家作業讓孩子透過演練以強化基本概念。</li> <li>4. 平時有課堂小考，考完必檢討及要求學生訂正。</li> <li>5. 補充相關的數學知識，介紹合適的書籍給學生參考，引發學習動機。</li> </ol>		
<b>上課要求</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 希望學生能做到上課專心學習，課後確實複習。</li> <li>2. 希望學生能確實訂正演算錯誤的題目，學習正確的解題概念及方法。</li> <li>3. 要求學生每日作數學演練。</li> <li>4. 上課用具、書本一定要帶。</li> <li>5. 作業按時繳交，遲交者扣分。</li> <li>6. 考試要誠實不可以作弊(違者依校規記過處分)。</li> <li>7. 上課有任何問題要舉手發問，如果不了解課程內容，可要求教師再講解明白。</li> </ol>		
<b>教學評量</b>	<p>段考成績:50% (本學期有三次段考)一:<math>\frac{3}{29}</math>、<math>\frac{3}{30}</math>; 二:<math>\frac{5}{5}</math>、<math>\frac{5}{6}</math>; 三:<math>\frac{6}{29}</math>、<math>\frac{6}{30}</math>。</p> <p>平時成績:50% 含作業成績(習作、作業試題卷)</p> <p style="padding-left: 20px;">學習態度(課本書寫情形、上課表現、訂正作業情形…等)</p> <p style="padding-left: 20px;">平時測驗(課堂小考、單元測驗卷)</p>		
<b>家長配合事項</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隨時了解孩子學習狀況，必要時與老師聯絡並適時進行補救。</li> <li>2. 檢查孩子每天是否按時完成作業。</li> <li>3. 叮嚀孩子確實完成考卷的訂正工作。</li> <li>4. 多多鼓勵孩子，給與適當的肯定及期待。</li> </ol>		