

1. 臺北市中正國民中學110學年度綜合領域領域/家政科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>南一 版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節, 上下學期合計共40節。
領域核心素養	綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 家政： ● 能表達個人在生活中處理時間與金錢管理的情形。 ● 能覺察個人與家庭生活中處理時間與金錢的方法，並分析其優缺點。 ● 能依個人與家庭生活中在時間與金錢管理的狀況，擬定計畫並嘗試執行。 ● 能執行個人與家庭生活中在時間與金錢所擬定的計畫，並評估與調整。 ● 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。 ● 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機。並檢討個人飲食生活的合宜性。 ● 分析並選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。 ● 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，思省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於活當中。 ● 能認識服飾清潔、收納與管理的方法。 ● 能收集與分析在個人生活中所遇到與服飾有關的狀況。 ● 能善用資源解決有關服飾的問題。 		

		<ul style="list-style-type: none"> ● 能整合分析有關服飾之資源，據以做出合宜之判斷與決定並分享之。 ● 覺察個人飲食行為對環境的影響。 ● 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。 ● 因應環境變化建構低碳飲食消費觀念。瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 ● 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。 ● 分享自己衣物選購的經驗與喜好。 ● 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。 ● 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。 ● 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。 ● 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。 ● 覺察並分析各種不同縫法並正確使用手縫法縫補衣物。 ● 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。運用創新能力進行評估與改良。 <p>展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。</p>					
學習進度 週次		單元/主題 名稱 可分單元合併 數週整合敘寫 或依各週次進 度敘寫。	學習重點		評量方法	議題融入實 質內涵	跨領域/ 科目協 同教學
			學習 表現(動詞)	學習 內容(名詞)			
第一 學期	第 1 週	主題三、青春 生活通(家政) 單元一、元氣 新生活 【活動1】管理 好手(一)	家政： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家政： 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	家政： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	家政： 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4	家政： 1. 表示時間的圖片(教學時間充裕時運用)

		說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。				瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	2. 紙卡或便利貼(可使用廢止，每位學生至少四張) 3. 學冊頁面
	第 2 週	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動1】管理好手(二) 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	家政： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家政： 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	家政： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄	家政： 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	家政： 1. 表示時間的圖片(教學時間充裕時運用) 2. 紙卡或便利貼(可使用廢止，每位學生至少四張) 3. 學冊頁面
	第 3 週	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動2】「金」打細算(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	家政： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家政： 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	家政： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家政： 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	家政： 1. 學冊頁面
	第	主題三、青春	家政：	家政：	家政：	家政：	家政：

4 週	生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動2】 「金」打細算 (二) 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	1. 學生手冊
第 5 週	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動3】 關鍵決定 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	家政： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家政： 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	家政： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家政： 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	家政： 1. 每組一份拼圖 2. 日常用品數種 3. 學冊頁面
第 6 週	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動4】 打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後	家政： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家政： 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	家政： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	家政： 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	家政： 1. 學生手冊

		評估與調整， 於生活中繼續 實踐。				涯 J13 培養生涯規劃 及執行能力。	
第 7 週	主題三、青春 生活通(家政) 單元一、元氣 新生活 【活動1】挑食 任務 分享自己的早 餐選擇情形。 透過討論，覺 察自己食物選 擇的傾向與習 慣。	家政： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各 單元一、元氣 項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養成自主學習 與自我管理的能力。(副)	家政： 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢 及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的 提升。	家政： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆 評量	家政： 家 J8 探討家庭消費 與財務管理策 略。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值 觀。 涯 J13 培養生涯規劃 及執行能力。	家政： 1. 學生手 冊	
第 8 週	段考週						
第 9 週	主題三、青春 生活通(家政) 單元二、食尚 玩家 【活動2】食事 偵查線(一) 覺察日常生活 中，速食、飲 料等飲食中可 能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的 合宜性。	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與 執行個人生活中重要事務。	家政： 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之 影響因素與青少年合宜的飲食行 為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運 用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的 提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊 合作與團體動力的提升。	家政： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆 評量	家政： 家 J7 運用家庭資 源，規劃個人 生活目標。 家 J9 分析法規、公 共政策對家庭 資源與消費的 影響。	家政： 1. 電腦、 投影機 2. 教學影 片 3. 茶包、 茶具 4. 市售飲 料包裝 5. 學生手 冊	

	第 10 週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動2】 食事偵查線(二) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	家政： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	家政： 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	家政： 1. 電腦、投影機 2. 教學影片 3. 茶包、茶具 4. 市售飲料包裝 5. 學生手冊
	第 11 週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動2】 食事偵查線(三) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	家政： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	家政： 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	家政： 1. 學冊頁面
	第 12 週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動3】 選擇有「食」力 分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	家政： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	家政： 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭	家政： 1. 色紙數張 2. 學冊頁面

		並製作健康輕食的介紹立牌。		童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		資源與消費的影響。	
第13週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	家政： 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	家政： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	家政： 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	家政： 1.整理烹飪教室 2.學冊頁面	
第14週	段考週						
第15週	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動1】衣同探險趣 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	家政： 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。	家政： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享	家政： 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	家政： 1.學冊頁面	

	第 16 週	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動2】 衣物神祕袋(一) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。	家政： 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。	家政： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家政： 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	家政： 1.滴管、量筒、碼表、杯子、橡皮筋 2.織法圖卡 3.布卡 4.洗標圖卡 5.學冊頁面
	第 17 週	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動2】 衣物神祕袋(二) 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	家政： 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。	家政： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家政： 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	家政： 1.滴管、量筒、碼表、杯子、橡皮筋 2.織法圖卡 3.布卡 4.洗標圖卡 5.學冊頁面
	第 18 週	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動2】 衣物神祕袋(三) 收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣	家政： 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。	家政： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家政： 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭	家政： 1.滴管、量筒、碼表、杯子、橡皮筋 2.織法圖卡

		標示對於衣物洗滌的影響。				資源與消費的影響。	3. 布卡 4. 洗標圖卡 5. 學冊頁面
第19週	主 主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動3】解碼高手 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	家政： 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。	家政： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家政： 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	家政： 1. 牙刷、抹布、水桶 2. 常見衣物髒汙來源(醬油、番茄醬、墨汁.....) 3. 清潔劑：肥皂水、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸 4. 學冊頁面	
第20週	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	家政： 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。	家政： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	家政： 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	家政： 1. 外套、長袖衣物、短袖衣物、褲子、襪子..... 2. 學冊頁面	

第二學期	第1週	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動1】 綠色飲食好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。	家政： 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家政： 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	家政：1. 口語評量	家政： 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	家政： 1. 具有碳足跡標籤的食品包裝。 2. 食物碳排放牌卡。
	第2週	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動2】 惜食不「碳」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。 。	家政： 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 。	家政： 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	家政： 1. 口語評量 2. 學習紀錄	家政： 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	家政： 1. 分組座位 片 3. 海報紙
	第3週	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動3】 低碳飲食 COOL 一點(一) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技	家政： 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家政： 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	家政： 1. 學習紀錄 2. 實作評量	家政： 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		巧，提出具體做法並實作。					
	第4週	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動3】 低碳飲食 COOL 一點(二) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	家政： 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家政： 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	家政： 1. 學習紀錄 2. 實作評量	家政： 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	第5週	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動3】 低碳飲食 COOL 一點(三) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	家政： 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家政： 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	家政： 1. 學習紀錄 2. 實作評量	家政： 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

第 6 週	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動4】小決定，改變大世界 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	家政： 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家政： 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	家政： 1. 學習紀錄 2. 實作評量	家政： 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	家政： 1. 便利貼 2. A4 白紙、回收紙或彩色卡紙
第 7 週	段考週					
第 8 週	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動1】 「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	家政： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政： 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	家政： 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家政： 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	家政： 1. 分組座位 2. 遊戲規則與牌卡 3. 事先提醒學生帶服飾一件
第 9 週	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	家政： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政： 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、	家政： 1. 實作評量	家政： 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	家政： 1. 分組座位 2. 服飾一件

		<p>【活動2】 「衣」見傾心 (一) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。</p>		<p>資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>			3. 捲尺數個
第10週	<p>主題二、青春消費王(家政) 單元二、 「衣」起消費「趣」 【活動2】 「衣」見傾心 (二) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。</p> <p>單元二、生活饗食樂 【活動2】創造好「火」伴 (二) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。</p>	<p>家政： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家政： 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>家政： 1. 實作評量</p>	<p>家政： 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	<p>家政： 1. 分組座位 2. 服飾一件 3. 捲尺數個</p>	

	第11週	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動3】 買衣停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	家政： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政： 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	家政： 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家政： 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	家政： 1. 分組座位 2. 買衣停看聽牌卡
	第12週	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】 全班「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	家政： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政： 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	家政： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家政： 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	家政： 1. 分組座位 2. 海報紙數張 3. 電腦網路設備(視情況)
	第13週	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】 全班「衣」起購	家政： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 具備野	家政： 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	家政： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家政： 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	家政： 1. 分組座位 2. 海報紙數張 3. 電腦網路設備

		(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。		輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。			(視情況)
	第14週	段考週					
	第15週	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動1】 「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	家政： 1. 口語評量	家政： 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	家政： 1. 口語評量
	第16週	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動2】「針縫」對決(一) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	家政： 1. 實作評量	家政： 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	家政： 1. 實作評量

第 17 週	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動2】 「針縫」對決(二) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	家政： 1. 實作評量	家政： 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	家政： 1. 口語評量 2. 實作評量
第 18 週	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動3】 「針」惜好物(一) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	家政： 1. 口語評量 2. 實作評量	家政： 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	家政： 1. 口語評量
第 19 週	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動3】 「針」惜好物(二) 1. 運用創意思	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	家政： 1. 口語評量 2. 實作評量	家政： 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	家政： 1. 口語評量

		考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。					
	第 20 週	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動4】 「針」心「針」意 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	家政： 1. 實作評量	家政： 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	家政： 1. 實作評量
教學設施 設備需求		黑板、電子白板、筆電、教學互動教材					
備 註							

注意事項

1. 檔案命名範例（電子檔請交由領召彙整後以領域資料夾為單位回傳至教學組）

項目			
領域1國語文	七年級國文	八年級國文	九年級國文
領域2英語文	七年級英語	八年級英語	九年級英語
領域3數學	七年級數學	八年級數學	九年級數學
領域4社會	七年級社會(公民與社會)	八年級社會(地理)	九年級社會(歷史) ...
領域5自然科學	七年級自然科學(生物)	八年級自然科學(理化)	九年級自然科學(理化) ...
領域6藝術	七年級藝術(表演藝術)	八年級藝術(音樂)	九年級藝術(視覺藝術) ...
領域7綜合活動	七年級綜合活動(童軍)	八年級綜合活動(輔導)	九年級綜合活動(家政) ...
領域8科技	七年級科技(生活科技)	八年級科技(資訊科技)	九年級科技(資訊科技)
領域9健康與體育	七年級健康與體育(健康教育)	八年級健康與體育(健康教	九年級健康與體育(體育) ...

	育)
--	----

2. ★請注意除九年級下學期週次(18週)外,七八年級上學期、下學期週次請一致
★請注意檔案格式為 .docx、.doc
3. 繳交時程★6/2(三)前繳交各領域110學年課程計畫至教學組,6/4(五)召開課發會通過,6/7(一)起進行校際互審,六月底公告通過或待修正。
4. 本表件可至學校首頁->校務公告內下載