

台北市立中正國民中學 110 學年度第一學期

七年級 數學科教學活動計畫書 任課老師:李瑋珊

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">課程目標</p> | <p>數-J-A1：對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2：具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3：具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1：具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2：具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制。認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3：具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推倒中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2：樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3：具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p> |
| <p style="text-align: center;">教學目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。 2. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與作整數的四則運算。 3. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。 4. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數，並能做質因數分解。 5. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 6. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 8. 能熟練數的四則運算。 9. 能熟練乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。 10. 能以 x、y 等文字符號列出一元一次式並化簡。 11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。 12. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題，且能檢驗所求得解是否合乎題意。 |
| <p style="text-align: center;">教學計畫</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合十二年國教教學目標，一教學進度進行課程教學。 2. 透過實際的示範與操作練習。 3. 於定期考查與複習考前協助同學複習課程內容。 4. 培養學生相關的數學素養，運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力，並能欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 |
| <p style="text-align: center;">教學活動計畫</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 選用教科書版本：<u>康軒版</u>。 2. 培養學生理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 |

| | | | |
|---------------|--|--------------------------------------|-------------|
| | 3. 培養學生理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 4. 培養學生理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | | |
| 親師配合事項 | 1. 隨時了解孩子學習狀況。 2. 提醒孩子課前預習，上課中專心學習，思考，獲得數學知識，課後複習，應用。 3. 提醒孩子有疑問時要提問解決問題。 4. 協助叮嚀孩子準時繳交作業，訂正考卷錯誤的地方，確實訂正完成才在考卷分數旁邊簽上家長的全名。 5. 協助督導孩子切實做到考前詳盡複習，考後確實檢討。 | | |
| 評量方法 | 1. 紙筆測驗 2. 作業-包含習作、學習單、講義。 3. 分組討論 4. 上課專心程度、回答問題、活動參與...等表現情況良好與否 | | |
| 成績計算方式 | (一)量化 | | (二)非量化 |
| | 段考 3 次佔 40 | 平時成績佔 60% (包含平時測驗、作業、上課表現、活動參與、學習態度) | 上課表現及回饋學習態度 |