

課程目標	本學期包含生活小品、古詩、原住民族文化、史傳文學、議論文、新詩等不同面向選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。
教學目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 五、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
教學計畫	一、引領學生運用觀察及各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。 二、引領學生學習藉物寓情、詠物抒懷的表現手法。 三、引領學生了解原住民族獵人哲學的意涵及人與自然環境的倫理價值。 四、建立學生善用時間、充實自我的觀念。 五、建立學生與他人良好的互動關係，發展與人溝通協調、包容異己的素養。 六、培養學生欣賞古詩的能力，體悟諷喻詩託物寄意的旨趣。 七、培養學生閱讀新詩的興趣。 八、培養學生守法守紀的精神，懂得尊重法律。
教學活動內容	1. 創作構思：學生分享自己所要描述的天氣，如：豔陽高照、綿綿細雨、傾盆大雨、蕭瑟秋風、寒流等，描述天氣的特點或過程。 2. 播放影音：透過影音認識古詩、《古詩十九首》、《史記》、原住民族文化等，加深學習印象。 3. 提問討論：〈故鄉的桂花雨〉、〈山豬學校〉、〈畫的哀傷〉等文本探究。 4. 繪製心智圖：歸納及總結〈鳥〉、〈生命中的碎珠〉、〈畫的哀傷〉等全文脈絡與相關重點。 5. 延伸閱讀：閱讀情詩或情歌，如：席慕蓉的〈初相遇〉、〈愛你〉、〈青春〉等，討論詩句的情感。
親師配合事項	1. 請督導孩子按時交作業、積極準備考試、確實訂正錯誤。 2. 關心孩子的學習狀況，和孩子討論課堂的學習策略或啟發。 3. 親子共同賞閱課外書籍或影片，以深化底蘊、擴展視野。 4. 可多鼓勵孩子發表自己的看法，促進孩子的思考能力。 5. 肯定孩子的努力，發現孩子的進步，以增強其自信與學習動機。 6. 若孩子有學習上的困難或特殊需求，請主動與老師保持聯絡。
評量方法	1. 口頭評量：能發表自己的想法與經驗，並聆聽他人分享。 2. 紙筆評量：能完成習作並進行檢討訂正。 3. 活動評量：能分組完成討論與發表。

	4. 創作學習單：能針對主題發表自己的創作，完成學習單。
成績計算方式	(一)量化： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三次段考占 40%。</li> <li>2. 平時學習考查占 60% 。</li> </ol>
	(二)非量化 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業繳交 。</li> <li>2. 上課態度 。</li> <li>3. 學習活動參與。</li> </ol>