

<p><b>課程目標</b></p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>
<p><b>教學目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</li> <li>2. 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</li> <li>3. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</li> <li>4. 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</li> <li>5. 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</li> <li>6. 理解簡單的立體圖形及平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</li> </ol>
<p><b>教學計畫</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依學習單元的重點、規劃課程、設計教案或教學內容，鼓勵學生提出多元解法並和其他人溝通解題想法。</li> <li>2. 提供學生實作經驗，逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言，再經由反思、論證、練習與解題，讓學生逐步穩定，以掌握其概念，作為進一步學習的基礎。</li> <li>3. 透過引導、啟發或教導，使學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念，並有策略地選擇正確又有效率的解題程序。</li> <li>4. 引導學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生能以數學觀點考察周遭事物的習慣，並培養學生觀察問題中的數學意涵，養成以數學的方式解決問題的習慣，以提高應用數學知識的能力。</li> </ol>

<p><b>教學活動內容</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選用教科書版本：康軒版。</li> <li>2. 老師講述課程內容。</li> <li>3. 學生在課堂上即時演練，強化理解。</li> <li>4. 課堂中隨時抽問學生，以提高學生注意力及了解學生吸收狀況。</li> <li>5. 搭配進度安排測驗以了解學生的學習狀況。</li> <li>6. 不定時要求學生上台講解課本或習作上的回家功課，培養其表達能力及訓練其未來口試之能力。</li> </ol>	
<p><b>親師配合事項</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確實檢查孩子每天是否按時完成作業。</li> <li>2. 了解每次考試時間，督促孩子做足準備。</li> <li>3. 考試後要求孩子先行訂正錯誤之處，並標註不懂處，於老師課堂檢討時提出問題。待老師檢討完畢後，叮嚀孩子確實完成訂正，並於孩子訂正完畢後簽名確認。</li> <li>4. 隨時了解孩子的學習狀況，若有問題歡迎致電到校與老師聯絡。</li> </ol>	
<p><b>評量方法</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量： 課堂教學運用隨堂測驗、探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。或視教學現場需要，透過實作、討論或口頭回答，檢驗學生的上課專心度與學習效果。</li> <li>2. 診斷性評量： 透過課本、習作與單元學習單，發現學生學習困難的成因，回溯其學習上的問題並加以輔導修正，或進行補救教學之參考。</li> <li>3. 總結性評量： 九年級進行一次段考，評斷學生的學習成就、預期的教學目標達成的程度及其適切性，作為教師改進教學的回饋。</li> </ol>	
<p><b>成績計算方式</b></p>	<p><b>段考 1 次佔 40%</b></p>	<p><b>平時成績佔 60%</b></p>
		<p>包含紙筆測驗、作業繳交、訂正狀況、口頭報告、學習單、課堂參與度、上課的學習態度。</p>