

課程目標	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>
------	---

<p>教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 2. 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 3. 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 4. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 5. 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 6. 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 7. 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。
<p>教學計畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依學習單元的重點、規劃課程、設計教案或教學內容，鼓勵學生提出多元解法並和他人溝通解題想法。 2. 提供學生實作經驗，逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言，再經由反思、論證、練習與解題，讓學生逐步穩定，以掌握其概念，作為進一步學習的基礎。 3. 透過引導、啟發或教導，使學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念，並有策略地選擇正確又有效率的解題程序。 4. 引導學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生能以數學觀點考察周遭事物的習慣，並培養學生觀察問題中的數學意涵，養成以數學的方式解決問題的習慣，以提高應用數學知識的能力。

<p>教學活動內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選用教科書版本：康軒版。 2. 老師講述課程內容。 3. 學生在課堂上即時演練，強化理解。 4. 課堂中隨時抽問學生，以提高學生注意力及了解學生吸收狀況。 5. 搭配進度安排測驗以了解學生的學習狀況。 6. 不定時要求學生上台講解課本或習作上的回家功課，培養其表達能力及訓練其未來口試之能力。
<p>親師配合事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確實檢查孩子每天是否按時完成作業。 2. 了解每次考試時間，督促孩子做足準備。 3. 考試後要求孩子先行訂正錯誤之處，並標註不懂處，於老師課堂檢討時提出問題。待老師檢討完畢後，叮嚀孩子確實完成訂正，並於孩子訂正完畢後簽名確認。 4. 若孩子因疫情之故需請防疫假，請於上課時點選課堂網址，開啟線上與實體同步上課模式。 5. 若疫情升溫，全班改成線上教學時，老師會在酷課雲公告課堂與作業等內容，請提醒孩子隨時留意公告事項。 6. 隨時了解孩子的學習狀況，若有問題歡迎致電到校與老師聯絡。
<p>評量方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量： 課堂教學運用隨堂測驗、探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。或視教學現場需要，透過實作、討論或口頭回答，檢驗學生的上課專心度與學習效果。 2. 診斷性評量： 透過課本、習作與單元學習單，發現學生學習困難的成因，回溯其學習上的問題並加以輔導修正，或進行補救教學之參考。 3. 總結性評量：

	九年級進行一次段考，評斷學生的學習成就、預期的教學目標達成的程度及其適切性，作為教師改進教學的回饋。	
成績計算方式	段考 1 次佔 40%	平時成績佔 60%
		包含紙筆測驗、作業繳交、訂正狀況、口頭報告、學習單、課堂參與度、上課的學習態度。
數學	數學老師:王沛穎老師(專任四辦公室 2F) 2391-6697# 735	
	檢查孩子的作業訂正是否完整： 可以了解孩子學習狀況； 並叮嚀孩子不懂的一定要發問，協助孩子找出學習的盲點。	
	※三次定期考佔學期成績 40%，日常成績佔 60%:	
	紙筆測驗：60%	每週四第九節:大卷評量滿分 90 分 P.S. 考卷的訂簽方式→用螢光筆劃題目(+2 分)及在另一張紙上以綠筆訂正，必需有計算過程(+5 分)及家長簽全名(+3 分)!!!訂簽繳交時間→檢討講解完的隔日交回考卷及訂簽
		每日不定時小考:習作、小卷評量(當日訂正(用螢光筆劃題目及以紅筆訂正，完成後回家請家長簽全名) & 計分方式同上
	作業：30%	講義滿分 90 分&講義封底須貼補充心得+5 分 & 家長簽全名:+5 分
	日常表現：10%	上課(抽查筆記、課本)、上課態度（認真問答）