

台 北 市 立 中 正 國 民 中 學 1 1 3 學 年 度 第 二 學 期
七 年 級 社 會 領 域 歷 史 科 教 學 活 動 計 畫 書

課程目標	<p>一、學習內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日治時期：包含殖民統治體制的建立、基礎建設與產業政策、「理蕃」政策與原住民族社會的對應、現代教育與文化啟蒙運動、都會文化的出現、新舊文化的衝突與在地社會的調適。 2. 戰後台灣：包含中華民國統治體制的移入與轉變、二二八事件與白色恐怖、國家政策下的原住民族、臺海兩岸關係與台灣的國際處境、經濟發展與社會轉型、大眾文化的演變。 <p>二、學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達自我觀點，並能尊重其他同學與師長的想法。 2. 發覺生活經驗或社會現象與歷史知識的關係 3. 理解不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 4. 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 5. 能夠發現日治時期、戰後台灣等不同時空脈絡中的人類生活問題，進行探究活動，最終能使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 6. 能區別歷史事實與歷史解釋的差異，並能以多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 7. 能運用歷史資料，根據當時情境，推論歷史人物在當下做出選擇的原因。 8. 能從歷史事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識台灣歷史的發展與變遷，培養學生對生活的感受力與對鄉土以及國際議題的關注。 2. 透過大量提問，輔以文本閱讀，養成探究議題的基本能力。 3. 練習與他人合作、溝通以及表達自己的意見。
教學計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以講述故事、分析圖片或影片、閱讀文本等方式，引起學生學習動機，並藉此營造探究學習的情境。 2. 採用講述法、問答與討論法、資訊融入教學(ppt、投影片、影片等)、閱讀理解策略等多元教學方式。
教學活動內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解日治時期的政治、經濟、社會文化變遷，以及臺灣人面對新舊文化的衝突，找尋調適之道。 2. 能理解戰後臺灣在政治、外交、經濟與社會的發展，並能欣賞臺灣多元的文化特色。
親師配合事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 督促孩子確實預習、複習課程、完成作業、按時繳交作業。 2. 確實完成課前預讀，並攜帶學用品，如課本、習作、講義
評量方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課後紙筆測驗 2. 歷史習作 3. 上課表現、課堂回饋

成績計算方式	(一)量化		(二)非量化
	平時成績 60% 1. 課後紙筆測驗 2. 習作 3. 學習態度	段考成績 40%	1. 課堂的問答互動 2. 以評語方式顯示